

Diagnóstico para el diseño de una estrategia comunicativa para la participación política de los jóvenes de grado noveno y décimo del colegio Distrital Educativo Villanueva.

Pierre Gutiérrez Morales

Proyecto de grado

Docente y asesor disciplinar: Nancy Gómez Arrieta

Facultad de comunicación social y periodismo

Barranquilla – Colombia

2016

Tabla de contenido

Abstract	¡Error! Marcador no definido.
Introduccion	¡Error! Marcador no definido.
1. Objetivo General	5
2. Planteamiento del problema	5
3. Justificación.....	8
4. Estado del arte	10
5. Marco conceptual	16
5.1 Jóvenes y participación política en Latinoamérica.....	16
5.2 Jóvenes, política y educación.....	20
5.3 Rol de escuela en la participación política.....	21
6. Metodología	23
6.1 Tipo de Investigación.....	23
6.2 Método de Investigación	23
6.3 Población.....	24
6.4 Muestra.....	24
6.5 Diseño del Instrumento	24
7. Análisis de resultados.....	25
7.1 Resultados	25
8. Conclusiones	36
9. Anexos.....	38
10. Bibliografía	41

Resumen

La participación de los jóvenes dentro de los procesos políticos tiene un gran impacto en la toma de decisiones por parte de los gobernantes de un país. Sin lugar a dudas, los jóvenes tienen todo el potencial para incidir en los procesos políticos de sus comunidades. Sin embargo, actualmente la población juvenil demuestra una falta de interés como actores activos durante las campañas políticas y procesos electorales. Con el propósito de conocer el contexto de la participación política de los jóvenes, el conocimiento que tienen de los procesos políticos en el país y su percepción sobre democracia, se realizó la presente monografía en el *Colegio Distrital Villanueva*.

Para el desarrollo de la investigación se escogieron 30 jóvenes de noveno y décimo grado del *Colegio Distrital Villanueva* a los cuales se les hizo una encuesta acerca de su participación en grupos político y su interés con por el tema. Los resultados sugieren que los jóvenes demuestran actitudes de desinterés y apatía por formas de participación política al interior de la institución. En conclusión, proponemos varias medidas para motivar a los jóvenes en el ejercicio de la democracia de nuestro país y en los procesos políticos en sus comunidades.

Palabras claves: *participación política, educación, jóvenes, grupos políticos, sociedad*

Introducción

La presente monografía tiene como objetivo identificar las estrategias que puedan concientizar a lo jóvenes del *Colegio Distrital Villanueva* que se encuentran cursando el grado noveno y décimo en el contexto de participación política. Con esta investigación queremos dar a conocer los motivos por los cuales actualmente existe una baja participación juvenil dentro de los procesos electorales. El rechazo de la comunidad juvenil ante asuntos políticos y la indiferencia de los jóvenes ante la toma de decisiones de los compañeros que los representan al interior de los directivos del colegio, son algunos de los aspectos comunes que tienen los jóvenes en las instituciones educativas en relación con su participación política.

El primer capítulo, parte de una contextualización de los jóvenes y participación política en Colombia al interior de las instituciones educativa. El segundo capítulo, presenta la metodología de la investigación, la cual es de tipo exploratorio y descriptivo. El tercer capítulo presenta los resultados, los cuales sugieren que la indiferencia de los jóvenes hacia el ejercicio político dentro de la institución es resultado de: Ausencia de modelos positivos en relación con el ejercicio de la democracia dentro y fuera de la institución, desconocimiento de las oportunidades para el ejercicio político dentro de la escuela, percepción negativa de los padres hacia la política, y ausencia de estrategias de la institución educativa que ayuden al ejercicio democrático en las aulas de clase.

Finalmente, se mencionan algunos de los aspectos que pueden posibilitar la participación activa de los jóvenes tales como: promoción del interés en la toma de decisiones conscientes basadas en las propuestas de los personeros, estrategias que permitan el índice de participación de los jóvenes en elecciones estudiantiles como ejercicio escolar, y la incorporación del componente de educación cívica en el currículo escolar.

1. Objetivo General

Describir el contexto de la participación política de los jóvenes del colegio Distrital Educativo Villanueva.

2. Planteamiento del problema

Actualmente se observa una escasa participación de los jóvenes hacia la política. Investigadores como Morales (2005), han alertado de que los ciudadanos participan cada vez menos en los asuntos públicos, a pesar del aumento en los niveles educativos y en las habilidades y recursos de los cuales disponen. Esta crisis participativa se manifiesta a través del declive en los niveles de participación electoral y en una menor participación en la política convencional.

De acuerdo a Balardini (2000), la participación juvenil en organizaciones, en niveles que impliquen la toma de decisiones, es considerada relativamente baja. Asimismo, las organizaciones que parecen tener mayores índices de asociación muestran un bajo grado de compromiso con los problemas públicos. Por otro lado, la profesionalización de la política, y las promesas incumplidas de la democracia, han alentado la desilusión y el desencanto en relación con las posibilidades que ofrece la participación, sin contar que los políticos aparecen como personas alejadas de la realidad y la problemática social.

Estudios realizados como la *Encuesta Nacional de Juventud* realizada en el 2012 por el Instituto Nacional de la Juventud de Chile (INJUV) reveló que un 47% de los jóvenes afirma estar nada interesado en la política, un 33% se reconoce como poco interesado, 15% dice estar interesado y finalmente un 5% responde estar muy interesado.

Al ser indagados en la misma encuesta sobre su intención de voto, el 33% mostró intención de votar por algún candidato, el 2% por votar en blanco, un 1% se inclinó por anular el voto, un 32% por la abstención y el 32% restante se mostró indeciso sobre qué hacer en la votación. Es así como se puede observar la poca disposición de los jóvenes hacia la participación política.

En el caso de Colombia, encontramos datos como los aportados por el diagnóstico para la población joven de Bogotá D.C 2005 - 2010, que menciona que la política como actividad inherente al ser humano y por tanto a los jóvenes, aparece en términos institucionales debilitada en lo referido a la participación electoral, reflejando así, poca importancia para la población juvenil, pues se puede señalar que:

De los jóvenes entre los 18 a 26 años que por edad ya están habilitados para sufragar, el 64,7% no votó en las elecciones anteriores a la aplicación de la Encuesta Bienal de Cultura (2009), seguidos por el 26,3% que manifestó haber votado cerca de su casa, el 3,9% que votó lejos de su casa, y el 3,1% que votó fuera de Bogotá. (Secretaría Distrital de Planeación, 2011).

De allí que se reconozca como problemática juvenil la apatía de esta población hacia los procesos electorales. Añadido a esto, este trabajo muestra también datos sobre la elección de consejeros locales de juventud llevada a cabo en el 2011:

De 1.612.380 jóvenes según el censo DANE del 2005, tan solo 1,9% que equivale a 36.695 jóvenes se inscribieron para el proceso electoral de consejos locales de juventud, de los 1.933 jóvenes que se inscribieron en la localidad de Usaquén tan solo 548 hicieron efectivo el voto. (Instituto Distrital de Acción y Participación, 2012).

Complementando lo anterior, Gordillo y Tenorio (2014) mencionan que los jóvenes muestran percepciones negativas hacia la concepción sobre política, al manifestar de manera enfática lo perverso y malévolos que puede llegar a ser este mundo, además, de observar el quehacer político como un problema para la sociedad.

En ese orden de ideas el abstencionismo, la apatía y las concepciones erróneas sobre participación política y ciudadanía, resultan convertirse en un fenómeno creciente y es una realidad de la cual es necesario estar conscientes entonces, ¿Qué hacer para que esto no se propague más y crear conciencia entre los jóvenes para que el día de mañana tengan participación política y la realicen a conciencia y voluntad propia?

De Estas investigaciones (Fundación juventud por la democracia de Nicaragua 2006 Facebook) se puede describir que hay una escasa valoración política en la vida de los jóvenes. Esto hace que las elecciones se visualicen como una pérdida de tiempo porque no generan cambios significativos que puedan beneficiar a ellos directamente, y se puede deducir que hay una falta de cultura cívica entre los jóvenes, por la defeción política. La investigación sugiere que hay un desconocimiento no solo en el ámbito escolar, sino que en sus hogares tampoco reciben pautas para conocer el ámbito político. En sus hogares son influenciados por la mala evaluación que hacen sus padres a sus actores políticos, sin embargo hay que resaltar que existe un selecto grupo de jóvenes que ven el voto como una herramienta para el ejercicio democrático y lo consideran un medio efectivo para influir en algún cambio político. Es decir ellos si creen en el ejercicio democrático pero no en los actores políticos, los jóvenes desaprueban las prácticas políticas actuales pero no los valores que ellas conllevan. Valores políticos como la equidad, la democracia. La tolerancia, son altamente valorados por los jóvenes. (Corporación participa Maria Luisa Santander, providencia 2004)

No cabe duda que el problema del desinterés político de los jóvenes es un tema complejo que amerita un análisis más profundo del que podemos investigar sin embargo, con la realización de este trabajo se espera encontrar algunas claves para entender este fenómeno y aportar a la promoción de la participación política en la población juvenil. De ahí que la presente monografía busca indagar: ¿De qué manera el colegio Distrital Educativo Villanueva desarrolla/implementa estrategias que promueven la participación política de los jóvenes de noveno y décimo grado?

3. Justificación

Tanto en los medios de comunicación como el ámbito académico se han creado barreras que inviabilizan las acciones generadas por los jóvenes en los espacios y contextos de su cotidianidad, que muestran las diversas formas de participar, relacionarse, contribuir y de entender el ámbito político para ellos ejercer su ciudadanía, esto como consecuencia de que la relación juventud política siempre ha sido focalizada tradicionalmente en temas como la participación de los jóvenes en espacios formales de carácter electoral-bipartidista, dejando al margen otras formas de activismo social, es decir muchas veces predomina la mirada de personas ambiguas que reproducen esquemas preestablecidos formales, que la de creación de otras formas de ejercicio político. (Agudelo et al, 2012).

Krauskopft (2008) añade que este sesgo adulto-céntrico genera mayor dificultad al momento de encontrar mediaciones políticas para los cambios culturales que protagonizan los jóvenes y en ese orden de ideas, cabe considerar que la apatía de algunos jóvenes hacia el aspecto político y la participación ciudadana, puede deberse precisamente a que sus

intentos de participación no son tenidos en cuenta o pueden verse relegados al no encajar dentro de lo tradicional, ocasionando que terminen por rechazar lo político.

En otras palabras, las posiciones y acciones de participación que tienden a ejercer los jóvenes, no son consideradas por los adultos ya que se salen de la política tradicional electoral-partidista; y a su vez, la política tradicional y la anulación de las acciones participativas emergentes de los jóvenes, genera en ellos un rechazo hacia la concepción de lo político, ocasionándose así un problema de doble vía que obstaculiza avanzar en materia de participación política juvenil.

Por otra parte, los hombres y mujeres jóvenes de hoy viven en un mundo completamente distinto al de otras generaciones, donde los cambios y transformaciones se dan con mayor rapidez, por lo tanto la idea de futuro se construye de una forma distinta en las generaciones jóvenes, ya que éste llega de cierta manera más rápido y es más efímero (Vélez, 2003), y por ende, siendo lo político una dimensión en la vida del hombre, este aspecto y la manera de accionar en él también se ve influido por el cambiante mundo de hoy, haciendo que deban surgir nuevas alternativas de participación.

No obstante, la concepción de ciudadanía no se construye en la adultez sino que va enmarcada en una serie de relaciones en las que intervienen los individuos, la familia, la sociedad, la escuela y todas las instituciones que forman parte de un ordenamiento jurídico, organizacional y administrativo (Fernández & Salazar, 2011).

De esta forma, es importante que haya una educación para la ciudadanía, cuyo reto en la actualidad es formar niños, niñas y jóvenes que puedan asumir la ciudadanía como un proceso de reflexión y de actividad, enmarcado en la libertad, la autonomía, la creatividad y la capacidad para aprender a incidir efectivamente tanto en su transformación personal como social, es decir, una educación en ciudadanía activa (Magendzo, 2004) que nos

convierta desde jóvenes en actores y transformadores más que en espectadores de la realidad social que vivimos.

Dicho lo anterior, Rodríguez (1997) por ejemplo, considera que la escuela tiene cuatro características que hacen de ella un escenario excepcional para la construcción de una cultura democrática, a saber: ser el primer espacio de actuación pública del niño, contar con un amplio espectro de incidencia temporal y espacial, tener nexos con otras instituciones exteriores a ella, y ofrecer la oportunidad de relacionarse con una normatividad institucionalizada en la que se especifican sus derechos y deberes. Esto hace de los ambientes educativos, espacios que pueden ser fundamentales al momento de fomentar valores y prácticas democráticas (Castillo, 2003), por lo cual hacer estudios que arrojen luces sobre qué acciones se están tomando desde las escuelas para promover la participación política de los jóvenes, permitirá conocer cómo desde las escuelas se puede contribuir a incrementar dicha participación y qué aspectos hay que replantear acerca de la manera en que se está llevando la educación en cuanto al aspecto político.

4. Estado del arte

Los jóvenes hoy día mantienen una particularidad emocional propia de su existencia, el acontecer cotidiano se asume desde una perspectiva individual en donde lo colectivo tiende a ser circunstancial que bien los puede atraer dependiendo de las oportunidades que se les ofrece.

En materia política el tema suele ser distante a partir de una historia de país lejana al interés de acercar a la juventud al tratamiento y puesta de información que los inmiscuya y los involucre en procesos propios de su realidad. Esta distancia obedece quizás a la forma

como se ha construido el imaginario de ser joven en una sociedad excluyente para muchos, moralista, sectaria y diversa en cuanto a criterios de formación. El joven hoy día juega un papel indiscutiblemente importante dado como se llevan los comportamientos sociales a nivel global, su participación en decisiones y procesos, puede ser aún más trascendental dependiendo, claro está, de forjar una identidad y promover una participación activa en el tema político, que bien se puede gestar desde un seno básico de familia, escuela, comunidad.

Es por esto que en diversos países se han realizado investigaciones acerca de la participación política de los jóvenes y de cómo a través de la educación se puede promover el ejercicio de la ciudadanía.

En España por ejemplo, encontramos el estudio realizado por Jorge Benedicto en 2008 en el cual se discute la necesidad de superar las visiones simplistas y reduccionistas sobre la vida política de los jóvenes que tanta difusión tienen en las sociedades actuales, introduciendo una perspectiva más compleja de la situación, en la que tengan cabida las nuevas condiciones en que los jóvenes viven hoy su juventud y la pluralidad de significados que confluyen en sus universos políticos. Para ello, tras revisar críticamente algunos de los presupuestos teóricos y analíticos en los que se basan estos diagnósticos negativos, en un segundo momento, se reflexiona sobre cómo se es joven en la modernidad tardía y cómo se forman sus experiencias vitales dentro de la dialéctica entre integración y autonomía que preside la dinámica social de la juventud.

Las investigaciones que se hicieron empíricamente evidencian las actitudes políticas de los jóvenes españoles y europeos que ponen en manifiesto las variadas relaciones que los diferentes grupos de jóvenes mantienen con el ámbito político. Y la complejidad de la vida política juvenil. (Revista estudios de juventud junio 08)

En vez de seguir discutiendo sobre si la juventud actual está desenganchada, si es escéptica o, por el contrario, es alternativa, el autor plantea que habría que empezar a pensar en que la mayoría de los jóvenes son las tres cosas a la vez.

Por otro lado en Finlandia, Sirkku Kotilainen (2009) realiza una investigación buscando facilitar la comprensión de las relaciones entre la participación cívica y la difusión mediática de la juventud en el contexto de sus intervenciones e interacciones. Su trabajo está basado en el seguimiento durante tres años de la «Voz de la Juventud», de Finlandia, dirigido a jóvenes de entre 13 y 17 años de edad; se llevó a cabo como un proyecto de investigación acción-participativa, aplicando cuestionarios a los jóvenes y efectuando análisis documental, observación participante y varias rondas de entrevistas entre los jóvenes y trabajadores juveniles. Los resultados del estudio muestran que el fomento de la ciudadanía en los jóvenes puede potenciarse con la educación en medios, resultado de tres elementos relacionados entre sí: la participación ciudadana de la juventud, incluyendo la producción mediática, la difusión mediática, y la pedagogía entendida como aprendizaje colaborativo.

Por su parte, en Argentina Imhoff, Gutierrez, y Brussino (2011) entendiendo que llegar a una conceptualización acerca del modo de ejercicio de la ciudadanía de los/as jóvenes resulta un hecho de fundamental importancia para comprender ciertos aspectos de las democracias contemporáneas en nuestro contexto, llevaron a cabo un estudio que abordó la relación que los jóvenes establecen con el ámbito político, mediante la indagación de ciertas dimensiones de las orientaciones psicológicas de la politización juvenil (optimismo privado y pesimismo público, responsabilidad social, eficacia política interna e interés por el debate político) y la participación de los mismos en la arena política. Se trabajó con un esquema de investigación correlacional, en una muestra no aleatoria de tipo accidental con

150 estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Córdoba (Argentina) de 18 a 30 años. La recolección de datos se efectuó en mayo de 2007 a través de la aplicación de una encuesta semi-estructurada. Los resultados sugieren que las variables interés por el debate de políticas y eficacia política interna constituyen las dimensiones de la politización que presentan una vinculación estadísticamente significativa con la acción política, evidenciando que a mayor presencia de estos atributos mayor participación política.

También en Argentina, Brussino, Rabbia, y Sorribas (2009) realizaron un estudio que analiza la capacidad discriminante de las variables interés en la política, conocimiento político, eficacia política y confianza política entre diferentes modos de participación política de los jóvenes de la ciudad de Córdoba/Argentina (no participación, participación política convencional y no convencional). Un total de 300 jóvenes de 18 a 30 años, seleccionados por muestreo no aleatorio, intervino voluntariamente del estudio. El conjunto de variables psico-sociales analizadas fue sometido a un análisis discriminante para tres grupos. Los resultados obtenidos aportan un modelo que destaca el poder discriminante de las variables socio-cognitivas más relevantes asociadas a la participación política de los jóvenes, con excepción de la eficacia política externa y la confianza política, y discute perfiles socio-cognitivos de jóvenes cordobeses participantes en política.

Martín Echeverría señala en un trabajo realizado en el (2013) en México que es casi un lugar común afirmar que los jóvenes tienen una información mínima de los acontecimientos y actores políticos y que por lo tanto manifiestan un alto grado de apatía y despolitización. Añade que sin embargo, las reflexiones teóricas más recientes señalan nuevas representaciones y formas de participación política que pudieran ser la clave para

desentrañar dicho distanciamiento. Es por eso que desde una perspectiva de socialización política, su reporte de un proyecto cualitativo exploratorio afirma que los jóvenes consumen escasa información política a través de medios que proveen mensajes descontextualizados, como la televisión, además de que desconfían a priori de la misma. Sin embargo también encontraron que sostienen preocupaciones políticas auténticas, una demanda por claridad y sencillez de información pública, y que la desconfianza generalizada hacia la clase política y las características formales del lenguaje periodístico, lejanas a una estética juvenil, constituyen un factor de exclusión de los mismos a la información política. Asimismo, el autor rescata el importante papel de la familia como escenario de circulación de información y reinterpretación de acontecimientos políticos, así como la consideración de un periodismo que se adapte mejor a las habilidades y estéticas de recepción de los jóvenes.

Aterrizando en Colombia, Gordillo y Tenorio en el 2014, una investigación fundamentada en la experiencia que los autores han tenido en las dinámicas participativas realizadas extracurricularmente en la localidad de Usaquén, que han marcado su proyecto de vida. Así, tomaron como base los procesos de participación política y ciudadanía activa de los jóvenes en Bogotá; particularmente, en la localidad de Usaquén en el periodo comprendido entre el 2011 y el 2014, al ser este un lugar con procesos comunitarios sociales y organizativos planteados a través de figuras participativas como el Consejo Local de Juventud. Es así, como tomaron la iniciativa de: indagar, profundizar e investigar acerca del cómo participan los jóvenes y ejercen acciones políticas; y en caso de no hacerlo, el por qué se encuentran tan alejados de los mecanismos e instancias de participación, de igual forma, saber si los jóvenes conocen sus referentes locales institucionales y de representación. Los investigadores usaron un método mixto que combina instrumentos cuantitativos (encuesta)

con instrumentos cualitativos (talleres participativos) aplicando metodología planteada por la Investigación Acción Participativa. Como resultados, encontraron baja participación juvenil en los procesos participativos y democráticos, ya sean planteados por entes institucionales o por organizaciones paralelas a las dinámicas institucionales y formales; además los jóvenes relacionaron la participación ciudadana con la política, lo cual ha influenciado que los jóvenes no quieran participar o no vean en sus intereses el relacionarse con las entidades e instituciones desde un plano local o distrital.

Por su parte, Martha Lozano en el 2008, realizó una investigación que tuvo como objetivo interpretar la subjetividad y participación política de los estudiantes universitarios en Bogotá. Se trabajó con base en el enfoque de la investigación cualitativa mediante la entrevista y el grupo focal, por consiguiente, se trabajó con 20 estudiantes, entre los 18 y 25 años, de estrato socioeconómico medio, hombres y mujeres. El enfoque de la investigación fue de carácter histórico-hermenéutico a través del método narrativo, desde la perspectiva de Bruner (2002). Se concluyó que los procesos de subjetividad política de los jóvenes participantes en el estudio están mediados por la forma en que conciben la política y la participación en ésta y la influencia de agentes de socialización como la familia, los pares e incluso el Estado.

En la ciudad de Manizales encontramos el trabajo de López, Echavarría, Alvarado, & Restrepo, (2007) consistente en una investigación realizada con 29 jóvenes escolarizados de esta ciudad, en la cual se indagó por los sentidos y significados de la ciudadanía. Para la recolección de información se utilizó un taller pedagógico, en tanto permitió combinar diversas técnicas e instrumentos tales como la entrevista semiestructurada, la entrevista a profundidad y la discusión. El estudio concluye que las y los jóvenes significan y comprenden la ciudadanía desde cuatro referentes: el lugar del sujeto en la sociedad y la

cultura, el sentido del derecho y la ley en la organización y la convivencia, las percepciones del actuar moral y político de los líderes y de los políticos, y las percepciones y consumos de ciudad que hacen los ciudadanos. Se concluye que los jóvenes sitúan la ciudadanía desde un referente de la acción, manifestado fundamentalmente en la participación, el enjuiciamiento político y la posibilidad de ser representados.

Todo este panorama de estudios nos muestra diferentes hallazgos sobre la participación política de los jóvenes, sin embargo la mayoría de ellos han estudiado jóvenes universitarios y pocos estudios toman como sujetos jóvenes que aún se encuentran en la escuela. De esta manera, realizar un estudio enfocado en jóvenes de grado décimo de un colegio podría aportar a una nueva comprensión de la participación juvenil en jóvenes menores de edad. Asimismo, no se encuentra gran variedad de trabajos en la ciudad de Barranquilla por lo que también sería un aporte al conocimiento de los jóvenes en nuestra región.

5. Marco conceptual

5.1 Jóvenes y participación política en Latinoamérica.

En los estudios acerca de la juventud latinoamericana, aún hoy en cierta medida se sigue transitando entre la “despolitización” y la “estatización” del actuar político juvenil, dejando entre líneas las lecturas de lo político a las que se están adhiriendo y de cuáles se están alejando los jóvenes en sus prácticas cotidianas (Alvarado & Vommaro, 2010).

Frente a las condiciones de múltiples exclusiones (social, cultural, de género, generacional, étnica, política), propias del modelo neoliberal imperante desde los años noventa en América Latina, Alvarado y Vommaro (2010) mencionan que los jóvenes latinoamericanos han ido generando sentidos, discursos y prácticas políticas nuevas para hacerse reconocer e incluir en los procesos de agenciamiento social y político en sus localidades, en sus países, e incluso en el contexto global, desarrollando estrategias individuales y colectivas que dejan atrás los patrones tradicionales de entender la política y que han ido contribuyendo de manera significativa al surgimiento de nuevas ciudadanía más incluyentes y democráticas. De esta manera, frente a un modelo excluyente se originan prácticas políticas alternativas desde la subalternidad.

Así, de acuerdo a Krauskopf (2008), la importancia de la participación juvenil ha tomado crecientes proporciones en América Latina, destacando tres vertientes principales en el abordaje de este tema. Por un lado la perspectiva de identidad, que atiende de manera especial a la emergencia de nuevas sensibilidades, expresiones y producción de sentido entre jóvenes. Por otra parte, la corriente derivada de los avances desde la perspectiva de derechos, que da prioridad a la participación ciudadana de las juventudes desde sus propias condiciones de existencia y busca contextualizar la participación juvenil en el marco de la profundización de la vida democrática de sus sociedades. Finalmente, la tercera vertiente se refiere a estudios de participación política juvenil en los que se evalúa la adhesión de la juventud a espacios consagrados de la política como la afiliación a partidos, inclinaciones electorales y la valoración que los jóvenes hacen de las instituciones.

Como fue mencionado anteriormente, en países como Chile, México, Argentina, Brasil y Colombia, se han realizado variados estudios acerca de la participación juvenil en política, coincidiendo en que los cambios sociales, los sistemas políticos y económicos en los

diferentes países han llevado a los jóvenes a buscar alternativas de participación política centradas en la acción y saliendo un poco del margen de la política tradicional. Es así como empoderar a los adolescentes, reconocer sus derechos y capacidades, no bloquear sus aportes, permite su autocuidado y protección mutua contribuye a potenciar el desarrollo colectivo. Al visibilizarlos como agentes de cambio que influyen en los adultos y en sus comunidades, se trasciende la competencia por el poder, para hacer realidad la formación de la ciudadanía (Krauskopf, 2000).

5.1.1 Jóvenes y participación política en Colombia.

Colombia posee una amplia y compleja infraestructura para la participación ciudadana. Se puede decir que la ciudadanía ha comenzado a comprender la importancia de asumir responsabilidades públicas, de intervenir en la definición de los asuntos de su entorno, de cruzar iniciativas y esfuerzos colectivos, incluidos los del Estado a través de sus distintas agencias locales, a fin de perfilar un futuro menos incierto, es decir, la gente percibe cada vez con mayor claridad que puede incidir y que, de hecho, ha incidido en las decisiones públicas (Velásquez & González, 2003).

En cuanto a las condiciones concretas que rodean la participación en Colombia Velásquez y González (2003) mencionan que el clientelismo sigue siendo referente importante de los comportamientos políticos de ciudadanos y gobernantes y, en consecuencia, no puede ser dejado de lado en el momento de evaluar el desarrollo y el alcance de la participación ciudadana. Las condiciones de pobreza parecen incidir más como obstáculo que como

incentivo a la participación, en el sentido de que un importante número de potenciales participantes no se vincula a los escenarios de participación pues otras son sus preocupaciones y prioridades, por ejemplo, la búsqueda de empleo y de ingresos para sí mismos y sus familias.

Por otra parte, Lozano y Alvarado (2011) refieren como condicionantes de la política, la democracia y la ciudadanía en Colombia, la reducción de lo político a lo económico porque, de acuerdo con algunos de los argumentos dados, los jóvenes ven con cierta desconfianza la visión administrativa de la política porque pierde su condición de espacio de relación de ciudadanos y ciudadanas, y el interés fundamental es mostrar los resultados de gestión más que los resultados de la conformación de una sociedad en la que se garanticen los derechos de la ciudadanía Su escepticismo abarca también a los sujetos políticos, al Estado y a algunas de las instituciones.

De igual forma, mencionan que los sujetos políticos elegidos como representantes de los intereses de la ciudadanía no son dignos de confianza ni de credibilidad, porque priman intereses personales o de partidos, justificado ello en procesos administrativos más que de gobernabilidad y, por tanto, al servicio de la economía, de los sectores financieros y de los procesos de privatización. Estas condiciones de la política propician ambivalencia en la participación política, como un segundo condicionante.

Así, las condiciones antes descritas se convierten en dispositivos para la acción política de los jóvenes a través de la participación en procesos colectivos de rechazo a la corrupción en el uso de los recursos, en la permisividad y en la impunidad; a la violencia estructural y política; a la invisibilización de los individuos jóvenes; a la injusticia social, a la pobreza y la exclusión, y a la pérdida de memoria histórica (Lozano & Alvarado, 2011).

En ese contexto, los jóvenes en Colombia expresan desconfianza frente a la política convencional, sus representantes e instituciones generando percepciones negativas ante la participación política dentro de ese sistema tradicional. No obstante, al igual que en otros países de Latinoamérica, las acciones de participación juvenil se encaminan más a nuevas expresiones y actúen en busca de impacto directo en las diferentes problemáticas sociales.

5.2 Jóvenes, política y educación.

Hacer que la democracia funcione para todas las personas requiere consolidar instituciones democráticas en el conjunto de significados y valores ampliamente compartidos por la mayoría de la población; es decir, requiere consolidar una cultura democrática en el sentido más amplio. Una cultura democrática descansa en parte en las competencias y disposiciones de la mayoría de la población: en la valoración de la libertad propia y de la de los demás, en la valoración de la justicia, en la internalización de un sentido de responsabilidad por el propio destino, en la comprensión de que la preservación de libertades individuales requiere de instituciones que atiendan al bien común, en la disposición a participar en los diversos espacios que afectan dicho destino (el familiar y vecinal, el comunitario, el del gobierno local y nacional) y en las competencias para deliberar y participar efectivamente (Reimers & Villegas, 2005).

La educación cívica hubiera pasado por ser algo insignificante en el contexto de las preocupaciones escolares. Sin embargo, en pocos años se ha tornado en uno de los elementos esenciales de cualquier proclama acerca de lo que se espera de una buena educación y, sobre todo, de una buena educación escolar y, al mismo tiempo, se ha erigido en la panacea contra la desafección política (Pedró, 2003).

Por otro lado, la educación tiene la finalidad de formar el carácter, el Ethos, de donde viene la palabra ética, indispensable para la construcción de un proyecto personal y para el establecimiento de las mejores relaciones humanas posibles. La formación ética entendida como la búsqueda de la mejor manera de vivir la vida en una sociedad, es una estrategia importante para la formación en la comprensión y la autonomía (Fernández & Salazar, 2011).

Así, la participación política de los jóvenes se verá influenciada por la educación recibida a lo largo de su vida y las concepciones acerca de ciudadanía, participación y política, se irán desarrollando de acuerdo al contexto en que se desenvuelven y sus vivencias en esa dimensión.

5.3 Rol de escuela en la participación política.

La integralidad de la educación para la democracia está referida a la movilización de todos los espacios de la escuela para incidir en los dominios del desarrollo de los jóvenes: cognitivo, social, emocional, valórico y actitudinal. Esto sólo es posible al pensar en la educación en sentido amplio; es decir, no sólo como los contenidos o procesos que se desarrollan en un sentido estricto en una asignatura, sino como el conjunto de experiencias que, en su totalidad, tienen lugar en la escuela y las cuales derivan de la cultura escolar en sentido general, de la composición sociodemográfica del universo estudiantil, de los modelos de rol que constituyen el cuerpo docente y administrativo, de la forma en que está organizada la utilización del tiempo y las relaciones interpersonales en la institución escolar (Reimers & Villegas, 2006).

Dado que la educación ciudadana trasciende a algo más allá de una asignatura en un currículo escolar, el rol de la escuela en la participación política resulta fundamental pues

en esta se vivencian experiencias que van a contribuir al desarrollo de competencias de ciudadanía democrática, las cuales permitirán a los estudiantes empoderarse de su derecho y deber de participación.

Desde el estudio de las formas y oportunidades de participación de los estudiantes de los centros educativos, y los efectos de las mismas en el desarrollo de competencias, habilidades y capital social, las escuelas pueden obtener información importante y determinante acerca de cómo promover la participación política desde edades tempranas y contribuir al desarrollo de seres humanos democráticamente activos y transformadores de su realidad.

De esta forma, en la vida cotidiana la educación y la pedagogía encuentran un escenario para que el sujeto aprenda a pensar, a indagar acerca de sí mismo y a construir los juicios valorativos con respecto a la naturaleza de sus actos. Es desde la educación, en los diferentes ámbitos cotidianos en que nos desenvolvemos, donde se construye la ciudadanía constituyéndose como un proceso que permite fundamentar el desarrollo individual y colectivo de los seres humanos; la institucionalización de los saberes o la adquisición de estos en la interacción con las organizaciones no formales y que no se inscriben en el marco de la Institución Educativa.

5.4 El ámbito político

El ámbito político está dado por el mismo sistema organizado en un conjunto de Interacciones a través de las cuales se ejerce la política con contextos delimitados por la población y en los cuales está formado por agentes, instituciones, organizaciones creencias y comportamientos y normas que mantienen unas

interacción con el gobierno se habla de ámbito político cuando los procesos de decisiones de los actores determinan y modifican la utilización del poder por proceso políticos con el fin de obtener un objetivo deseado.

6. Metodología

6.1 Tipo de Investigación

Esta investigación es de tipo exploratorio y descriptivo. Es exploratoria, teniendo en cuenta que el objetivo de este tipo de investigación es “facilitar una penetración y comprensión del problema que enfrenta el investigador” (Malhotra, 1997) y es muy útil para aumentar el grado de familiaridad con fenómenos relativamente desconocidos o poco estudiados (Hernández, Fernández & Baptista, 2010); esto teniendo en cuenta que la información sobre la ciudad de Barranquilla y los colegios de la misma, es escasa.

Asimismo, es descriptiva ya que “es un tipo de investigación concluyente que tiene como objetivo principal la descripción de algo, generalmente las características o funciones del problema en cuestión” (Malhotra, 1997), en este caso, la participación política de los estudiantes de la institución Distrital Educativa Villanueva. Además, porque se utilizará un grupo específico para la aplicación de los métodos de recolección de información, ya que “la investigación descriptiva busca especificar las propiedades, características, y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (Danhke, 1989).

6.2 Método de Investigación

Con el propósito de describir la participación política en los jóvenes de la Institución Distrital Educativa Villanueva se emplearán técnicas de tipo cuantitativas para la recolección de información puesto que "tiene una concepción lineal, es decir que hay claridad entre los elementos que conforman el problema, tiene definición, es limitado e intenta saber con exactitud donde se inicia el problema, también le es importante saber qué tipo de incidencia existe entre sus elementos" (Humberto y Toro, 1998). Lo anterior, dado que los resultados de esta monografía pretenden examinar las dinámicas y representaciones de participación política que tienen los jóvenes.

6.3 Población

La población que será objeto de estudio serán los 150 estudiantes de Noveno y Décimo Bachillerato de la Institución Distrital Villanueva de Barranquilla, porque ya tienen un poco de conocimiento acerca del tema y pueden aportar opiniones con mayor propiedad acerca de este.

6.4 Muestra

La muestra es aleatoria por conglomerado ya que escogeremos estudiantes al azar de noveno y décimo grado entre los 15 y 16 años y un promedio de 30 encuestados.

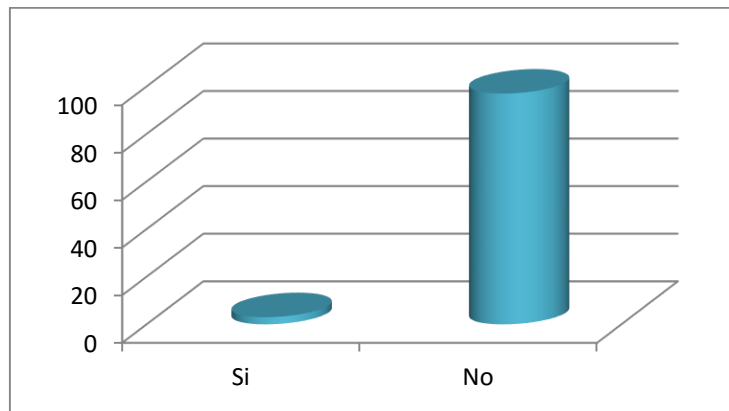
6.5 Diseño del Instrumento

El instrumento consiste en una encuesta que será aplicada a los estudiantes de Noveno y Décimo Bachillerato de la Institución Distrital Villanueva de Barranquilla.

7. Análisis de resultados

7.1 Resultados

1. Los resultados a la pregunta si ha participado usted en algún grupo político estudiantil estos fueron los resultados

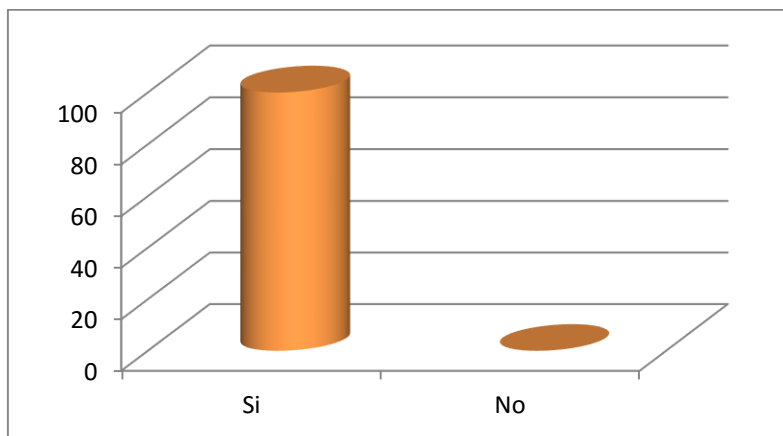


El 3% de los encuestados dice haber participado en un grupo político y el 97% afirma no haber participado en ninguno.

Comentarios:

Los estudiantes mencionaron que no les gusta o no les llama la atención participar. Asimismo, algunos consideraron que era algo de mucha responsabilidad.

2. ¿Ha votado usted en la personería del colegio?

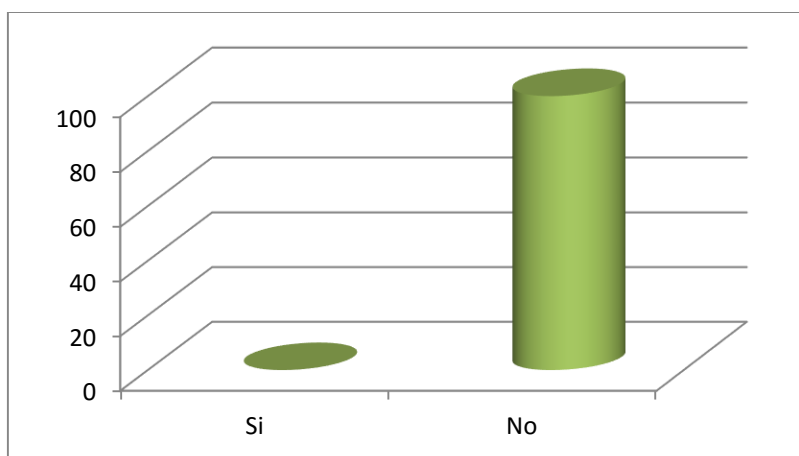


A la pregunta el 100% de los encuestados afirma a ver votado en la personería de su plantel educativo.

Comentarios

La mayoría de los estudiantes referencia eso como algo obligatorio mientras que una minoría respondieron que ayuda a mejorar algunos aspectos del colegio y algunos coinciden en que votan al estar de acuerdo con las propuestas de los candidatos.

3. ¿Actualmente participa en un grupo político?

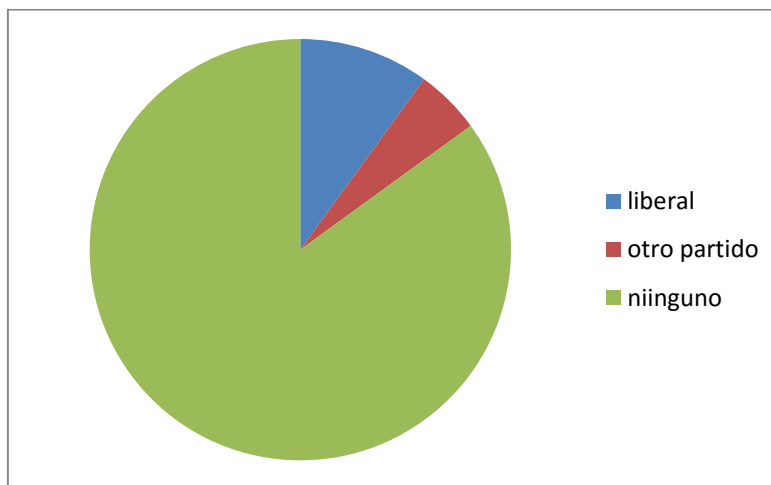


De los 30 encuestados el 100% afirma no pertenecer a ningún grupo político actualmente.

Comentarios:

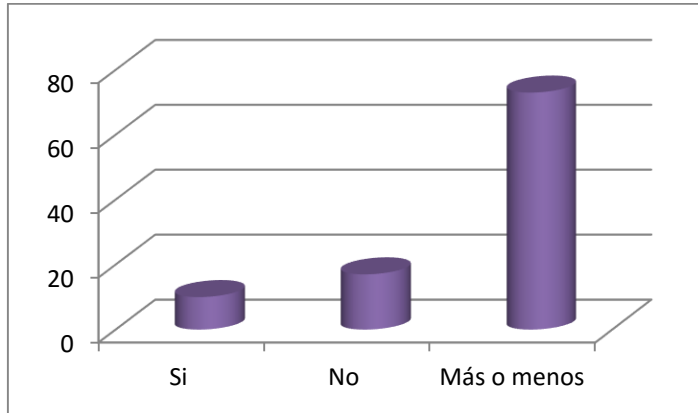
La mayoría de los estudiantes encuestados afirma que no les gusta o en su casa sus familiares no pertenecen a ningún grupo político en especial por lo que además, no les interesa pertenecer a uno es particular.

4. ¿Qué partido político apoya actualmente?



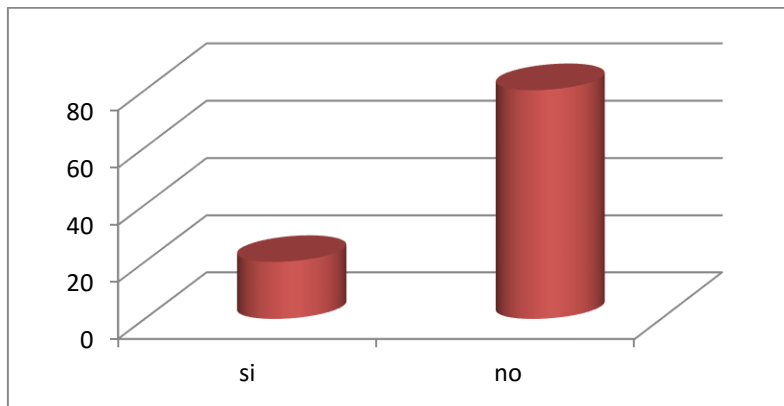
El 85% de los estudiantes no apoya a ningún partido político el 10% apoya al partido liberal y el 5% apoya a un partido diferente.

5. Conoce usted la participación política de los estudiantes en la cámara de representantes



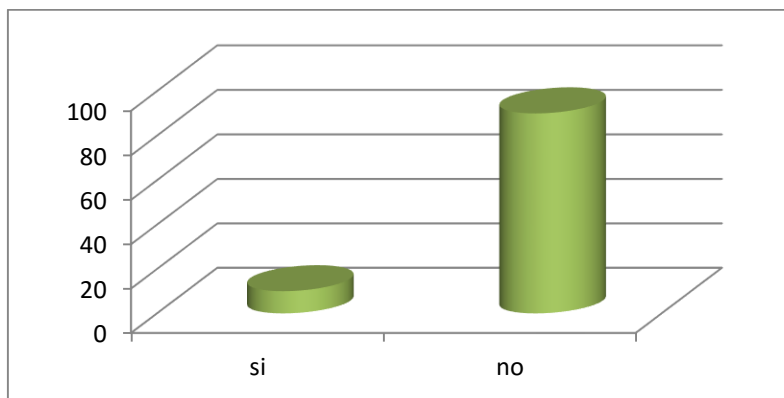
El 73% de los estudiantes encuestados afirman tener un poco de conocimiento el 10% si conoce y el otro 17% no sabe nada al respecto.

6. ¿Le gustaría participar como representantes de los estudiantes en la cámara de representantes?



El 20% si le gustaría pertenecer en la cámara de representante el 80% no le gustaría.

7. ¿Le gusta la política?

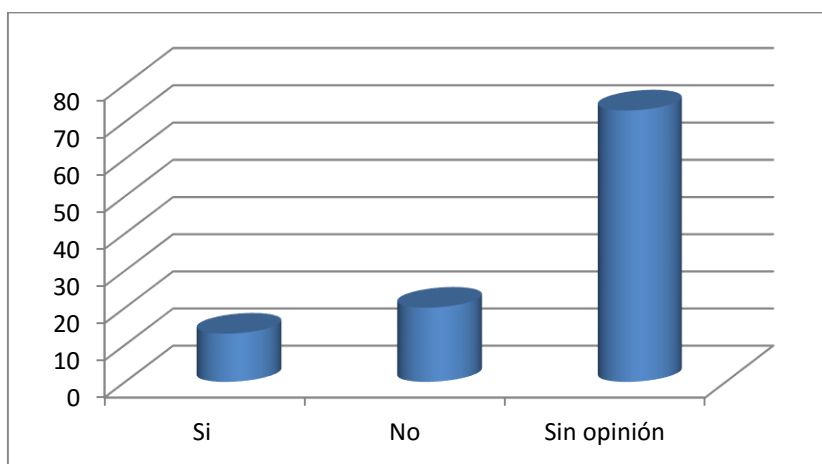


El 10% le gusta el otro 90% dice no interesarle mucho.

Comentarios:

En los comentarios de los estudiantes que respondieron no mencionan que la política es injusta, que muchos no la saben aplicar, que hay muchas personas corruptas o que simplemente no les llama la atención.

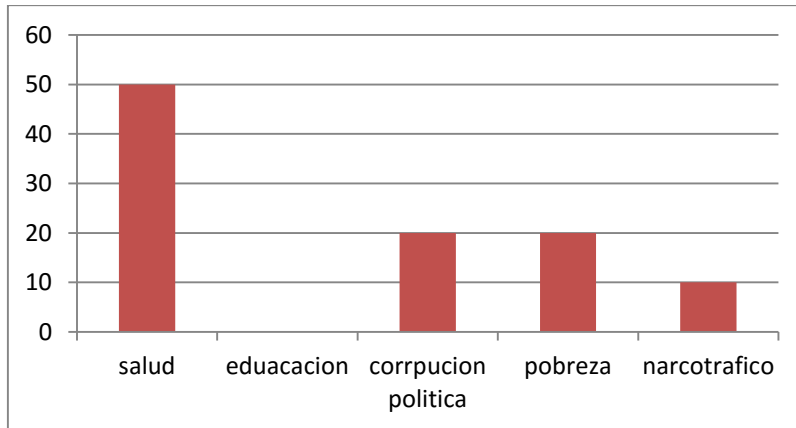
8. ¿Cree usted que las protestas de los colegios públicos por la no privatización mejoraría la participación política estudiantil?



13% de los encuestados si cree que las protestas de los colegios públicos por la no privatización de los colegios públicos mejoraría la participación de los

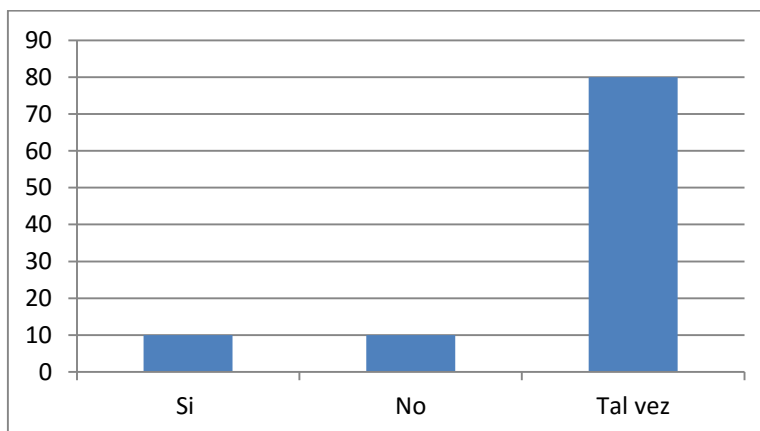
estudiantes en asuntos políticos mientras que el 20% afirma que no y el 67% no manifiesta opinión al respecto.

9. Enumere de mayor a menor la importancia de los problemas del país.



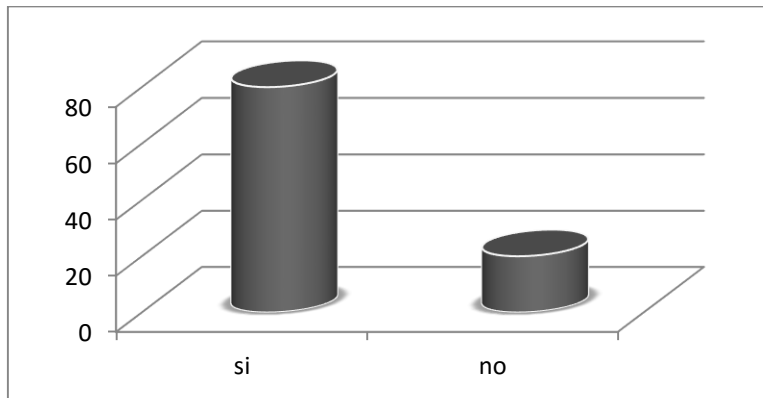
El 50% de los encuestados dice que el problema más grande que tiene el país es el sistema de salud después la corrupción política y la pobreza con un 20% respectivamente y por último el narcotráfico con un 10%.

10. ¿Cree usted que con su opinión la política puede cambiar los anteriores problemas?



El 80% de los estudiantes piensa que tal vez su opinión pueda mejorar el problema anterior. Un 10% respondió que sí y el 10% restante marcaron no.

11. Cree que sus opiniones serán valoradas en los espacios de participación estudiantil de su colegio.



El 80% cree que sus opiniones serán tenidas en cuenta pero el 20% de ellos afirma que no lo serán.

Comentarios:

Lo estudiantes encuestados dicen que si serán escuchadas porque el colegio valora sus opiniones como estudiantes; otros piensan que no los tendrán en cuenta porque al colegio no le interesa.

Análisis de resultados

Tal y como lo reflejan los resultados la participación política de los jóvenes y su vinculación a cualquier forma de activismo social resulta escasa. Algunos de los aspectos que imposibilitan esta participación son:

- *Ausencia de modelos positivos en relación con el ejercicio de la democracia dentro y fuera de la institución.* Al respecto los jóvenes encuestados manifestaron que no tienen interés en participar en la política puesto que, por un lado, los personeros que han sido elegidos al interior de la institución no han tenido un impacto positivo en el diseño y ejecución de sus planes de acción. Igualmente, consideran que es una función que requiere demasiada responsabilidad para lo cual no se sienten capacitados. Por otro lado, los jóvenes consideran que a nivel local en la ciudad tampoco existen referentes positivos entre los líderes políticos actuales que los motiven a participar activamente en el ejercicio político al interior de la escuela. Aunque los jóvenes expresaron en un 100% que ejerce el derecho al voto, es importante señalar que el ejercicio de este derecho es obligatorio al interior de la institución y controlado por los directivos de la misma. Sin embargo, aunque algunos eligen al personero por “obligación” y su decisión no está determinada por las propuestas del personero, otros jóvenes expresan que cuando eligen al personero lo hacen reflexionando sobre sus propuestas. Adicionalmente, es importante indicar que la ausencia de participación política no solamente es resultado de la percepción que tienen de los personeros anteriores o de los líderes políticos de la ciudad, sino también de la falta de interés en temas políticos que perciben al interior de sus hogares.
- *Desconocimiento de las oportunidades para el ejercicio político dentro de la escuela.* Las respuestas de los estudiantes encuestados sugieren que uno de los motivos que imposibilitan su vinculación a cualquier forma de activismo social y político es el desconocimiento que tienen de las oportunidades o escenarios que tiene el colegio para el ejercicio de estas prácticas políticas. Lo anterior se evidencia en el

escaso número de jóvenes que afirmaron conocer la participación política de los estudiantes en la cámara de representantes del colegio. Como resultado, de este desconocimiento, se puede inferir que al preguntarles si quisieran o no participar como representantes de la cámara, solamente un 20% contestó que sí tiene disposición en hacerlo. Esto sugiere que, su escaso interés pueda ser producto del poco conocimiento que tienen de la cámara y de las oportunidades de acción que puede hacer desde este espacio.

- *Dentro de sus hogares los padres, tiene una mala percepción de los actores políticos.* Parte de las familias colombianas se sienten mal representados por su líder político. Esto algunas veces se ve reflejado en protesta, y acciones, que revelan que algunos actores políticos no tienen en cuenta los problemas, que tienen la sociedad es por ello que muchas veces los jóvenes muestran mayor apatía a la práctica de la democracia, porque ven que sus padres escogen un candidato para resolver sus problemas y terminan decepcionados de esto se evidencia en la pregunta; ¿Le gusta la política?

A esta pregunta algunos de los comentarios de los estudiantes fueron: (“la política es injusta”, “muchos no la saben aplicar”), que hay muchas personas corruptas o que simplemente no les llama la atención. Y a esto agreguémosle que mucho de ellos muestran apatía por grupos políticos y no se encuentran vinculados a ninguno de ellos, algunos de los estudiantes se sienten mal representados y piensan que sus ideas no son tenidas en cuenta para un cambio o mejoramiento en la institución.

- *Escasez de implementaciones que ayuden al ejercicio democrático en las aulas de clase.* La falta de ejercicios democráticos y capacitaciones ayudan a que lo

estudiantes no tengan conciencia de lo importante que es la democracia y el liderazgo que con lleva a crear ideas de cambio para una comunidad o un país. Para los estudiantes del colegio distrital Villanueva, no es tan importante como lo demuestra en los comentarios que hicieron a la pregunta, (¿Cree usted que con su opinión la política puede cambiar los anteriores problemas?), a la respuesta a esta pregunta el 80% respondió que tal vez podría ser valorada, lo que indica que mucho no ven el ejercicio democrático como la manera más asertiva de cambiar los problemas que tiene el país.

Aunque los jóvenes manifestaron que escasamente han participado en un grupo político o se han comprometido con alguna forma de activismo social, hemos identificado algunos de los aspectos que pueden posibilitar la participación activa de los jóvenes.

- *Las Propuestas de los personeros pueden estar basadas en ideas de los estudiantes del plantel, que puedan ayudar en el mejoramiento de problemas ya existentes en la escuela.* Como cuentan con un personero que es escogido democráticamente todos los años por los mismos estudiantes de la institución, el personero podría darse a la tarea de indagar cuales son los problemas que tienen los estudiantes y que ideas nuevas se pueden implementar en el plantel para el mejoramiento de este, en algunas instituciones esto se a llevado acabo como formar de innovar en los aspectos educativos con que se enseña en la escuela y a servido de modelo para otras escuela el ministerio de educación esta lanzado una propuesta para que las escuelas se han mas democráticas, y para que los jóvenes de hoy en día se interesen por los problemas que tiene el país.

- *La participación en elecciones estudiantiles como ejercicio escolar.* Esto puede ayudar a crear líderes de opinión. Para que pueden a ver diferentes ideas de cada salón y diferente punto de vista acerca de un tema en específico, el líder de cada salón puede ser visto como el medio de mejoramiento en su vida escolar. Y puede apoyar al personero en diferentes ámbitos académicos en cada salón de la institución.
- *Crear partidos en la institución para fomentar las diferentes ideas que tienen los estudiantes.* Con el objetivo de que todos se sientan incluido y apoyen sus diferentes ideas que tiene cada uno, para que todos sean escuchados y desarrollen ideas creativas, y cultivar el interés político para que las nuevas generaciones desempeñen cargos públicos que lleven propuesta claras fomentando la discusión relacionada al acontecer político.
- *Instaurar un proyecto con la comunidad y la escuela, que promueva unas escuelas más democráticas.* La comunidad puede realizar un papel importante en la educación de los jóvenes, en las reuniones que se hagan con la junta de padres y el personero estudiantil. Se pueden desarrollar nuevas ideas como la de crear juntas que promuevan la democracia en las aulas de clase, para que los jóvenes tenga una inclusión más activa en la institución y que puedan ellos recrear roles políticos como se realizan en el senado de la república, es importante también que los padres se han colaboradores en realizar proyectos que los estudiantes puedan desarrollar como ejercicio educativo para aprender nuevas funciones en el colegio y que lo jóvenes incluyan ideas y tengan más conciencia en el voto a voluntad, y la participación en ámbitos políticos, así también se fomentaría la acción de votar a conciencia por el candidato que promueve nuestra ideas y ayude a la institución , ya

en escuela privadas se han implementado estas acciones. En algunos hogares de mayores recursos, con mayor capital cultural y económico, los jóvenes reciben con frecuencia formación ciudadana a través de conversaciones con sus padres o grupos.

8. Conclusiones

De acuerdo a la información obtenida, se puede observar que los estudiantes muestran actitudes de desinterés y apatía frente la política, por lo cual no se muestran motivados a participar en este ámbito. Asimismo, su participación política en el ámbito escolar consiste meramente en las votaciones para personería estudiantil, ejercida por los alumnos por su carácter obligatorio más no porque haya un interés o un sentimiento de representación de su opinión política en los candidatos.

Siguiendo con lo anterior, se puede inferir que los estudiantes encuestados no consideran que su opinión política, expresada mediante la participación, pueda llegar a ser generadora de cambios en el ámbito escolar (como en el caso de las protestas estudiantiles por la no privatización) o a nivel general en las problemáticas que afectan al país. Esta percepción de poca valía de su opinión política puede ser una de las causas del desinterés generalizado hacia la política añadida a la percepción negativa sobre la política en sí misma descrita por algunos como “injusta” o “corrupta” y al poco conocimiento que muestran los alumnos en cuanto a medios de participación y su posibilidad de ser representados en diferentes instancias gubernamentales.

En ese orden de ideas, sería importante continuar revisando las estrategias que la *Institución Distrital Villanueva de Barranquilla*, está implementando para incentivar en los estudiantes el interés político y su participación ciudadana, de tal forma que se logre promover mayor motivación hacia el ejercicio de la ciudadanía mediante la apropiación de conocimientos acerca de la política y reforzar la importancia de la participación como elemento clave en la transformación de la sociedad, de tal forma que les brinden herramientas no solo para sentir la necesidad de ejercer sus derechos como ciudadanos sino para que dicho ejercicio sea llevado a cabo con mayor conciencia.

9. Anexos

PARTICIPACIÓN POLÍTICA DE LOS ESTUDIANTES

NOMBRE:

EDAD:

COLEGIO:

LA ENCUESTA A REALIZAR TIENE LA INTENCIÓN DE CONOCER LA OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN LA PARTICIPACIÓN POLÍTICA ACTUAL.

MARQUE CON UNA X LA OPCIÓN A ELEGIR.

1. ¿HA PARTICIPADO USTED EN ALGÚN GRUPO POLÍTICO ESTUDIANTIL?

SI___ NO___

¿POR QUE?

2. ¿HA VOTADO USTED EN LA PERSONERÍA DEL COLEGIO?

SI___ NO___

¿POR QUE?

3. ¿ACTUALMENTE PARTICIPA EN ALGÚN MOVIMIENTO POLÍTICO?

SI___ NO___

¿POR QUE?

4. ¿QUE PARTIDO POLÍTICO APOYA ACTUALMENTE?

LIBERAL___ CONSERVADOR___ POLO DEMOCRÁTICO___ MIRA___
PARTIDO DE LA U___ ALIANZA VERDE___ CAMBIO RADICAL___
CENTRO DEMOCRÁTICO___ OPCIÓN CIUDADANA___ ASI___
NINGUNO DE LOS ANTERIORES___

5. ¿CONOCE USTED LA PARTICIPACIÓN POLÍTICA DE LOS ESTUDIANTES EN LA CÁMARA DE REPRESENTANTES?

SI___ NO___ MAS O MENOS___

6. ¿LE GUSTARÍA PARTICIPAR COMO REPRESENTANTE DE LOS ESTUDIANTES EN LA CÁMARA DE REPRESENTATES?

SI___ NO___

7. ¿LE GUSTA LA POLÍTICA?

SI___ NO___

¿POR QUE?

8. ¿CREE USTED QUE LAS PROTESTAS DE LOS COLEGIOS PÚBLICOS POR LA NO PRIVATIZACIÓN MEJORARÍA LA PARTICIPACIÓN POLÍTICA ESTUDIANTIL?

SI___ NO___ SIN OPINIÓN___

9. ENUMERE DE MAYOR A MENOR POR IMPORTANCIA LOS PROBLEMAS DE PAÍS DEL 5-1

SALUD___ EDUCACIÓN___ CORRUPCIÓN POLÍTICA ___POBREZA___
NARCOTRÁFICO___

10. CREE USTED QUE CON SU OPINIÓN POLÍTICA PUEDE CAMBIAR EL ANTERIOR PROBLEMA:

SI__ NO__ NO SE__ TAL VEZ_____

11. ¿CREE QUE SUS OPINIONES SERÁN VALORADAS EN LOS ESPACIOS DE PARTICIPACION ESTUDIANTIL DE SU COLEGIO?

SI__ NO__

¿POR QUE?

10. Bibliografía

- Agudelo, A., Murillo, L., Echeverry, L., & Patiño, J. (2013). Participación ciudadana y prácticas políticas de jóvenes en la cotidianidad. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 11(2), 587-602. Recuperado en: <http://www.scielo.org.co/pdf/rlds/v11n2/v11n2a10.pdf>
- Alvarado, S. & Vommaro, P. (2010). Jóvenes, cultura y política en América Latina: algunos trayectos de sus relaciones, experiencias y lecturas (1960-2000). CLACSO. Serie de estudios latinoamericanos. Recuperado en: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20120319025640/joven.pdf>
- Balardini, S. (2000). La participación social y política de los jóvenes en el horizonte del nuevo siglo. Sergio Balardini. CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina. Recuperado en: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/cyg/juventud/juventud.html>
- Benedicto, J. (2008). La juventud frente a la política: ¿desenganchada, escéptica, alternativa o las tres cosas a la vez? *Revista de estudios de juventud*, Junio 8 (81), 13-28. Recuperado en: <http://gipuzkoagazteria.net/admingazteria/dokumentuak/Jovenesyparticipacionpolitica11-08.pdf>
- Brussino, S., Rabbia, H., & Sorribas, P. (2009). Perfiles sociocognitivos de la participación política de los jóvenes. *Interamerican Journal of Psychology*, 43(2), 279-287. Recuperado en: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S0034-96902009000200009&script=sci_arttext
- Castillo, E. (2003). Democracia y ciudadanía en la escuela colombiana. *Acción pedagógica*, 12(1), 32-39. Recuperado en: <http://www.saber.ula.ve/handle/123456789/17091>

- Danhke, G. (1989). *Investigación y Comunicación* en Fernández, C y Danhke, G. (comp) La Comunicación Humana: Ciencia social.
- Echeverría, M. (2013). ¿Apatía o desencuentro? Patrones de consumo y recepción de información política y gubernamental en jóvenes. *Global Media Journal México*, 8(15). Recuperado en: https://gmjei-ojs-tamiu.tdl.org/gmjei/index.php/GMJ_EI/article/view/57
- Fernández, O. & Salazar, M. Construcción para la ciudadanía desde la educación y la vida cotidiana. V Encuentro Latinoamericano de Metodología de las Ciencias Sociales. Recuperado en: <http://elmeecs.fahce.unlp.edu.ar/iv-elmeecs/FernandezPONmesa18.pdf>
- Gordillo, C. & Tenorio, H. (2014). Ciudadanía activa y participación política de los jóvenes escolarizados en la localidad de Usaquén entre el 2011 y el 2014, Trabajo de grado Universidad San Buenaventura, Bogotá D. C. Recuperado en: <http://biblioteca.usbbog.edu.co:8080/Biblioteca/BDigital/83607.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Editorial Mc Graw Hill.
- Imhoff, D., Gutierrez, Y., & Brussino, S. (2011). Jóvenes y ciudadanía: indagación acerca del modo de ejercicio de la ciudadanía de los/as jóvenes a partir de la relación de las orientaciones psicológicas de la politización juvenil con la participación política. *Revista tesis. Facultad de Psicología*, 1(1), 21-38. Recuperado en: <http://revistas.unc.edu.ar/index.php/tesis/article/view/4115>
- Instituto Distrital De Participación y Acción Comunal. (2011). Recuperado en: <http://participacionbogota.gov.co/>
- Instituto Distrital De Participación y Acción Comunal. (2012). Recuperado en: <http://participacionbogota.gov.co/>
- Instituto Nacional de la Juventud. (2012) Encuesta Nacional de Juventud Interactiva (INJUV). Chile. Recuperado en: <http://www.redatam.org/redchl/injuv/encjuv/encjuv2012/index.html>
- Kotilainen, S. (2009). Participación cívica y producción mediática de los jóvenes: Voz de la Juventud. *Comunicar*, (32) XVI, 181-192. Recuperado en: <http://rabida.uhu.es/dspace/handle/10272/2821>

- Krauskopf, D. (2000). Dimensiones críticas en la participación social de las juventudes. La participación social y política de los jóvenes en el horizonte del nuevo siglo, CLACSO, 119-134. Recuperado en: http://ww.centroamericajuven.org/sites/default/files/dimensiones_criticas_participacion_juveni_0.pdf
- Krauskopf, D. (2008). Dimensiones de la participación en las juventudes contemporáneas latinoamericanas. *Pensamiento iberoamericano*, (3), 165-184. Recuperado en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2781563>
- López, H., Echavarría, C., Alvarado, S., & Restrepo, J. (2007). Sentidos de ciudadanía en un grupo de jóvenes escolarizados de la ciudad de Manizales, Colombia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 5(2), 6. Recuperado en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4657568>
- Lozano, M. (2008). Los procesos de subjetividad y participación política de estudiantes de psicología de Bogotá. *Diversitas*, 4(2), 345-357. Recuperado en: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-99982008000200011
- Lozano, M. & Alvarado, S. (2011). Juicios, discursos y acción política en grupos de jóvenes estudiantes universitarios de Bogotá. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 9(1), 101-113. Recuperado en: <http://revistaumanizales.cinde.org.co/index.php/Revista-Latinoamericana/article/view/346>
- Morales, L. (2005). ¿Existe una crisis participativa? La evolución de la participación política y el asociacionismo en España. *Revista Española de Ciencia Política*, (13), 51-87. Recuperado en: <http://recyt.fecyt.es/index.php/recp/article/view/37411>
- Magendzo, A. (2004). *Formación ciudadana*. Bogotá: Editorial Magisterio.
- Malhotra, N. (1997). *Investigación de mercado: un enfoque práctico*. Editorial: Prentice-Hall Hispanoamericana, SA México, 83-114.
- Pedró, F. (2003). ¿Dónde están las llaves? Investigación politológica y cambio pedagógico en la educación cívica. *Aprendiendo a ser ciudadano. Experiencias sociales y construcción de la ciudadanía entre los jóvenes*, Madrid, Injuve. 235-257.

- Reimers, F., & Villegas, E. (2005). *Educación para la Ciudadanía Democrática en Escuelas Secundarias en América Latina*. Inter-American Development Bank. Recuperado en: <https://publications.iadb.org/handle/11319/3553>
- Reimers, F., & Villegas, E. (2006). Sobre la calidad de la educación y su sentido democrático. *Revista PReLac*, (2), 90-107. Recuperado en: http://www.oei.es/reformaseducativas/calidad_educacion_sentido_democratico_reimers.pdf
- Rodríguez, M. (1997). La escuela: primer espacio de actuación pública del niño. *Educación y ciudad*, (3), 8-19. Recuperado en: <http://www.idep.edu.co/revistas/index.php/educacion-y-ciudad/article/view/247/223>
- Secretaria Distrital de Planeación. (2011). Secretaria Distrital de Planeación. Recuperado el 12 de Febrero de 2013, de Secretaria Distrital de Planeación. Recuperado en: <http://www.sdp.gov.co/portal/page/portal/PortalSDP/Informaci%F3nTomaDecisiones/Estadisticas/Documentos%20de%20An%E1lisis%20Espec%EDficos/DICE083-DiagPoblacionJoven-2005A2010.pdf>
- Velásquez, F., & González, E. (2003). *¿Qué ha pasado con la Participación Ciudadana en Colombia?* Fundación Corona. Recuperado: http://www.munitel.cl/file_admin/archivos_munitel/social/social36.pdf
- Vélez, J. (2003). La construcción de ciudadanía: institucionalidad y juventud. *Última década*, 11(19), 93-102. Recuperado en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2256132>