

## **4. PROPÓSITOS ESTRATÉGICOS DEL PLAN DE DESARROLLO**

### **4.1 EXCELENCIA ACADÉMICA**

“Somos lo que hacemos repetidamente. La excelencia, entonces, no es un acto, sino un hábito” (Aristóteles).

El compromiso con la excelencia académica ha sido el pilar fundamental del proyecto educativo institucional desde la creación de la Universidad del Norte, el cual estimula el ejercicio responsable y pertinente de las funciones de docencia, investigación, extensión y proyección social, en el marco de una administración universitaria eficaz. De ahí que, en planes de desarrollo anteriores se ha planteado la excelencia académica en términos de “calidad elevada o sobresaliente en la ejecución óptima de los fines propios de la naturaleza de la institución, para responder a las necesidades y expectativas de sus públicos de interés, y aportar soluciones a los retos planteados por el contexto.

La excelencia académica se constituye, entonces, en uno de los propósitos más importantes de este nuevo plan de desarrollo, y que continuará siendo evidente en la forma de pensar, sentir y ejecutar las actuaciones cotidianas de profesores, estudiantes, personal académico y administrativo. Así lo plantea la visión a 2028 al reiterar “el compromiso de ser una universidad de excelencia docente, investigativa y de extensión”.

Para lograrlo, seguiremos fomentando el acceso de estudiantes talentosos a la institución y el fortalecimiento de los mecanismos que posibiliten su admisión, así como el acompañamiento académico y el desarrollo profesional durante la experiencia universitaria. Procuraremos la atracción y retención del talento profesoral, el desarrollo integral de los profesores, y el reconocimiento a su trayectoria y desempeño, en un ambiente que estimule las mejores prácticas a nivel de docencia, investigación y proyección social.

Así mismo, dirigiremos los esfuerzos hacia la revisión y actualización de nuestro proceso educativo, con el fin de asegurar su pertinencia y carácter transformador. Nuestro currículo seguirá ofreciendo espacios formativos que estimulen la adquisición de conocimientos y habilidades para el adecuado desempeño de la profesión, para el desarrollo de competencias esenciales para la vida y la sensibilización con las necesidades de la sociedad. Por lo anterior, procuraremos un ambiente institucional con suficiencia, pertinencia y eficacia de recursos académicos, tecnológicos y administrativos para apoyar la formación integral de los estudiantes y el ejercicio de las demás funciones sustantivas. En este sentido, la generación de una cultura de autoevaluación seguirá siendo fundamental para asegurar una gestión académica, investigativa y administrativa de excelencia. De este modo, el resultado natural será el reconocimiento y el posicionamiento a nivel local, regional, nacional e internacional de la universidad.

De esta manera, seguiremos apuntándole a ejercer un liderazgo transformador con acciones que contribuyan, de manera activa y decidida a la solución de los desafíos que plantea la sociedad contemporánea, desde las áreas misionales de la institución. En palabras de nuestro Rector, Adolfo Meisel, “la Universidad del Norte, desde que fue pensada por sus fundadores, ha tenido como propósito aportar al desarrollo de la educación y la cultura de la región Caribe. Esta creencia en el desarrollo del Caribe de manera integral es indivisible del sello Uninorte”.

#### **4.1.1 FOMENTO DEL ACCESO Y DEL ÉXITO ESTUDIANTIL**

“En Colombia, en el siglo XXI, el acceso a la educación de calidad será más importante de lo que fue la reforma agraria en el siglo pasado. Por eso, desde la Universidad del Norte, además de impartir educación de excelencia, seguiremos abriendo espacios de diálogo y construcción conjunta” (Meisel, 2022). Estas palabras de nuestro Rector señalan uno de los derroteros del plan de desarrollo 2023-2028: la generación de espacios de disertación y análisis sobre las expectativas de los actores, necesidades del entorno, problemáticas y tendencias para establecer estrategias y acciones que contribuyan a la formación integral de los estudiantes.

La UNESCO, en su publicación, "Hacia el acceso universal a la educación superior, 2020" afirma que un acceso más amplio a la educación redundará en el desarrollo socioeconómico. Al respecto, Spiel et. al. (2018, citado en el anterior documento), resalta que la educación es clave para lograrlo, por medio de cuatro propósitos centrales: humanístico, a través del desarrollo de virtudes individuales y colectivas); cívico, mediante la mejora de la vida pública y la participación activa en una sociedad democrática; económico, al proporcionar habilidades intelectuales y prácticas que hacen a las personas más productivas para mejorar sus condiciones de vida y las de la sociedad; y el fomento a la equidad social y la justicia.

Adicionalmente, en la publicación “Caminos hacia 2050 y más allá” (2022), la UNESCO plantea que, para lograr una educación superior para todos, no solo se necesita poner las oportunidades de aprendizaje a disposición de más estudiantes, sino también proporcionar experiencias educativas de alto nivel y servicios de apoyo para preparar a los estudiantes para las realidades futuras.

Los propósitos de nuestra institución están alineados con las recomendaciones provistas por la UNESCO para el aumento del acceso a la educación y el acompañamiento al aprendizaje, los cuales hacen parte desde hace muchos años del proyecto educativo institucional. El ingreso de estudiantes talentosos, la articulación con la educación media y la oferta institucional de recursos que faciliten el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para persistir en el logro de las metas académicas, continuarán siendo prioritario. Así mismo, buscaremos potenciar el desarrollo de los talentos de los estudiantes y su preparación para la vida profesional, en un ambiente universitario que propicia la activa participación en los diversos espacios educativos que la institución ha puesto a disposición de los estudiantes.

En el texto “El liderazgo y el futuro del Caribe colombiano” el Rector nos invita a “trabajar juntos con entusiasmo y alegría en la construcción de una visión compartida que permita que en esta región mejore la calidad de vida de todos sus habitantes y se consolide la democracia para bien de Colombia. En miras a lo anterior, la universidad procurará que sus programas académicos ocupen los primeros lugares del país, debido a que está comprometida con el aumento de la calidad de nuestra región (Meisel, 2018). Por ello, continuaremos con la determinación de contribuir a la calidad de la educación superior de la región y para la región.

#### 4.1.1.1 ATRACCIÓN Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

**RETO 1:** Contribuir al acceso con calidad a la educación superior, generando acciones que promuevan el ingreso de estudiantes talentosos a los programas académicos que ofrece la institución.

#### **ESTRATEGIAS**

1. Fortalecer y actualizar los mecanismos de ingreso y admisión de estudiantes.
2. Consolidar los mecanismos institucionales dirigidos a atraer talento de alto nivel, propiciando la incorporación de estrategias diferenciales por área académica, teniendo en cuenta la viabilidad y sostenibilidad financiera.
3. Desarrollar estrategias académicas de articulación con la educación media que contribuyan a la preparación de los estudiantes para su ingreso y permanencia en la universidad.

#### 4.1.1.2 ACOMPAÑAMIENTO ACADÉMICO Y DESARROLLO PROFESIONAL DURANTE LA EXPERIENCIA UNIVERSITARIA

**RETO 1:** Facilitar la adaptación, la persistencia y el logro de las metas del estudiante y generar un ambiente institucional propicio para el aprendizaje y el desarrollo profesional.

#### **ESTRATEGIAS**

1. Fortalecer la articulación de políticas y prácticas institucionales que faciliten la transición y la adaptación a la vida universitaria.
2. Actualizar los mecanismos de apoyo académico de acuerdo con el contexto educativo actual y las necesidades de las nuevas generaciones, y favorecer su integración con las estrategias de acompañamiento psicosocial.
3. Consolidar las acciones institucionales dirigidas a preparar al estudiante para el ejercicio profesional y la ciudadanía responsable.

#### 4.1.2 CUERPO PROFESORAL IDÓNEO Y TALENTOSO

Meisel y Granger (2022), a partir de su estudio titulado “Radiografía de la formación del capital humano en el Caribe colombiano”, concluyeron que “la calidad de un sistema educativo se basa en la calidad de los docentes”. Por ello, reconocen el alto valor de la formación de los profesores para que cuenten con las competencias y los conocimientos necesarios para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.

La UNESCO, en su publicación denominada “Formación docente” (2017), afirma que las instituciones educativas requieren de “un docente reflexivo, crítico, investigativo, competente en el ámbito de su disciplina, capacitado para ejercer la docencia y la gestión universitaria”. De allí que enfatizan sobre la necesidad de capacitación y actualización, con el propósito de “enseñar a enseñar, para mejorar constantemente las estrategias de enseñanza”. Las estrategias utilizadas para ello deben “integrar el desarrollo personal, la formación científica, académica, lo pedagógico y didáctico”.

Así mismo, en el documento “Catalizando la educación 4.0: Invirtiendo en el futuro del aprendizaje para una recuperación centrada en el ser humano” del Foro Económico Mundial (2022), se plantea que son muchos los profesores que se encuentran motivados a impulsar los cambios que se requieren para enfrentar los retos educativos post pandemia. Los resultados de una encuesta global demostraron la importancia que le conceden los profesores a su desarrollo profesional y, en especial, al fortalecimiento de sus habilidades tecnológicas y digitales, para manejar apropiadamente dichos retos. Es innegable, entonces, el rol fundamental que tienen los profesores en la aplicación de pedagogías innovadoras y el avance que está ligado a la ciencia de la enseñanza y el aprendizaje.

En concordancia con los desafíos que los anteriores organismos plantean en este horizonte educativo, para este nuevo quinquenio, la Universidad del Norte seguirá trabajando por la preparación integral del cuerpo profesoral y el fortalecimiento de sus competencias para incorporar formas creativas e innovadoras de enseñar, que identifiquen y respondan a las necesidades de las nuevas generaciones. Así mismo, seguiremos en la mejora continua de los mecanismos y prácticas institucionales que permitan la atracción, retención, formación y valoración del talento profesoral, en un contexto que procura el ejercicio equilibrado de las funciones misionales y la construcción de un proyecto de vida en la institución.

#### 4.1.2.1 ATRACCIÓN Y RETENCIÓN DEL TALENTO PROFESORAL

**RETO 1:** Consolidar las políticas y prácticas institucionales que favorezcan la atracción y retención del talento profesoral.

#### **ESTRATEGIAS**

1. Actualizar los mecanismos de vinculación de profesores e identificar alternativas que permitan responder a los retos y necesidades actuales y futuros.

2. Fortalecer las condiciones institucionales que contribuyen a la construcción del proyecto académico de los profesores en Uninorte.

#### 4.1.2.2 ACOMPAÑAMIENTO AL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS PROFESORES

**RETO 1:** Favorecer el crecimiento y desarrollo de los profesores a nivel disciplinar, pedagógico y personal y estimular en estos el sentido de comunidad y de la pertenencia a la institución.

#### **ESTRATEGIAS**

1. Continuar fortaleciendo los procesos de formación y estímulo a la excelencia docente, la innovación pedagógica y la investigación en el aula, acorde con el campo de conocimiento al que está vinculado el profesor.
2. Robustecer los espacios de aprendizaje y actualización docente en temas disciplinares.
3. Fomentar la preparación de los profesores para un adecuado reconocimiento de las características de las nuevas generaciones, la identificación de sus necesidades, capacidades y talentos, así como para la certera y oportuna orientación de los estudiantes respecto a los servicios de acompañamiento disponibles institucionalmente.
4. Fortalecer y articular las políticas y prácticas institucionales que favorezcan el trabajo interdisciplinario entre los profesores.
5. Continuar fomentando el desarrollo del multilingüismo, la competencia intercultural y la competencia digital de los profesores.

**RETO 2:** Robustecer los procesos institucionales dirigidos a preparar a los profesores para ejercer funciones de liderazgo en la gestión académica.

#### **ESTRATEGIA**

1. Fortalecer y articular los espacios y mecanismos institucionales dirigidos al desarrollo de las capacidades y competencias académico-administrativas de los profesores.

#### 4.1.2.3 RECONOCIMIENTO DEL DESEMPEÑO Y LA TRAYECTORIA DEL PROFESORADO

**RETO 1:** Procurar la mejora continua de los mecanismos institucionales que permiten la evaluación integral del desempeño de los profesores y el reconocimiento a su carrera docente e investigativa.

#### **ESTRATEGIAS**

1. Revisar y actualizar periódicamente los instrumentos que la institución ha definido para la evaluación del desempeño de los profesores, la valoración

de su producción intelectual, artística y científica, y el reconocimiento a su trayectoria profesoral, atendiendo a los cambios que se generan en la dinámica de las disciplinas, así como en el contexto interno, nacional e internacional.

2. Fortalecer las políticas y acciones institucionales dirigidas a estimular la visibilidad y el reconocimiento interno y externo de los profesores en su rol de docencia, investigación y proyección social.

#### **4.1.3 PROCESO EDUCATIVO PERTINENTE Y TRANSFORMADOR**

Lograr una educación superior centrada en los estudiantes será clave en el horizonte 2050, lo cual implica asumir, de forma decidida y responsable, tres desafíos fundamentales: (a) estar impulsada por la elección del estudiante, para responder a sus capacidades, intereses y necesidades, manejando modelos de aprendizaje más flexibles y con enfoques inter y transdisciplinarios; (b) enfocarse en el desarrollo de habilidades para la vida y para una ciudadanía responsable y sostenible que no se limita a un estado o nación, sino que conecta a todos los seres humanos; (c) procurar acciones orientadas a los valores vistos como un pilar para la concienciación de los estudiantes y su aplicación a lo largo de la vida. (UNESCO, 2022).

Nuestro plan de desarrollo para el próximo quinquenio contempla estos desafíos, los cuales no nos resultan ajenos o novedosos, dado que, nuestro modelo educativo va más allá de la adquisición de conocimientos y habilidades profesionales, y estimula el desarrollo de competencias que faculten a los estudiantes para manejar exitosamente los retos personales y ocupacionales que enfrentarán. Al respecto, el Banco Interamericano de Desarrollo, en su documento “El poder del currículo para transformar la educación” (2022), argumenta que para preparar a las personas para enfrentar un futuro dinámico y en constante cambio, se requiere ofrecer una educación que vaya más allá del desarrollo de conocimientos y habilidades técnicas específicas. Ésta debe capacitarlos para responder a los desafíos de la automatización y la inteligencia artificial, así como aproximarlos a otros desafíos que el mundo enfrenta, tales como el envejecimiento poblacional, el cambio climático y el vivir en sociedades cada vez más diversas (2022).

En este contexto, será imprescindible el continuo fortalecimiento de los espacios formativos y la generación de lazos con la comunidad, de forma tal que la Universidad del Norte siga aportando a la sociedad con soluciones científicas, académicas y de servicio social. De esta manera, nuestra institución seguirá optimizando su capacidad de generar ambientes de aprendizaje propicios para el desarrollo de las competencias necesarias para ser un profesional exitoso, un ciudadano activo y una persona que aprende a lo largo de la vida (OCDE, 2019).

La reflexión y actualización curricular que continuará su desarrollo en este nuevo quinquenio en nuestra institución permitirá buscar nuevas alternativas para incorporar itinerarios más flexibles, fomentar la autonomía y la participación de los estudiantes en su proceso formativo, estimular una formación alrededor del

reconocimiento de los resultados de aprendizaje y la articulación entre los programas de pregrado, posgrado y educación continua. Por otra parte, como lo afirma el Rector, apostaremos por nuevos programas de pregrado y posgrado, que cubran las necesidades que han sido detectadas para responder a los desafíos planteados por la sociedad. Lo haremos de manera responsable, de acuerdo con nuestra capacidad institucional y las necesidades del mercado”.

En conclusión, nuestra institución seguirá trabajando de forma decidida y permanente, en la búsqueda de formas novedosas de “organizar el conocimiento para responder de forma pertinente a las demandas del entorno, acoger la diversidad de formas de aprendizaje y adaptarse a los variados entornos en los cuales puede tener lugar” (UNESCO, 2022).

#### 4.1.3.1 OFERTA EDUCATIVA ACTUALIZADA Y ATRACTIVA

**RETO 1:** Robustecer y renovar la oferta de programas académicos innovadores y de carácter diferenciador en distintos niveles de formación que respondan a los requerimientos y expectativas del contexto actual y potencial, en el marco de la educación para toda la vida.

#### **ESTRATEGIAS**

1. Revisar la oferta de programas de pregrado, posgrado, educación continua, educación para el trabajo y desarrollo humano, en diferentes modalidades (presencial, virtual o combinaciones) y rutas de aprendizaje, para ampliar así las posibilidades de responder a las necesidades educativas del contexto.
2. Explorar la posibilidad de ofrecer programas técnicos y tecnológicos, que faciliten el tránsito entre los diferentes niveles de formación.
3. Continuar con el proceso de revisión y ajuste del modelo educativo y operacional de los posgrados, así como los mecanismos de articulación con los programas de pregrado.
4. Promover rutas de aprendizajes flexibles que ofrezcan mecanismos de articulación desde la educación continua hasta los diferentes niveles de la educación superior, que permitan la validación y el reconocimiento de los saberes.

#### 4.1.3.2 CURRÍCULO ACTUALIZADO Y ORIENTADO A LA MEJORA CONTINUA

**RETO 1:** Fortalecer el currículo de la universidad a partir de la identificación de aspectos que requieren mejora o innovación, de manera tal que se potencie la capacidad institucional para ofrecer una experiencia educativa integral y transformadora.

#### **ESTRATEGIAS**

1. Implementar mejoras al currículo a partir de un proceso reflexivo y colectivo con la participación de profesores, estudiantes, directivos y administrativos,

que permita responder de manera pertinente y oportuna a las nuevas necesidades y expectativas de los actores internos y externos.

2. Favorecer los espacios de diálogo e interacción permanente con el sector empresarial, egresados y la sociedad con el fin de recibir información valiosa para la mejora continua de nuestro currículo.

#### 4.1.3.3 ENFOQUE HACIA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS ESENCIALES A LO LARGO DE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA

**RETO 1:** Robustecer el modelo institucional de formación por competencias y resultados de aprendizaje, con miras a estimular la consecución del perfil integral de egreso trazado en la misión.

#### **ESTRATEGIAS**

1. Continuar fortaleciendo las políticas y prácticas dirigidas a definir las competencias y resultados de aprendizaje aspirados a nivel institucional y disciplinar, su ruta de desarrollo y evaluación, así como la generación de los espacios propicios para su consecución.
2. Implementar actividades y programas que estimulen el desarrollo de las competencias esenciales contempladas en el modelo institucional, evaluando la posibilidad de otorgar certificaciones frente a los mismos.
3. Potencializar el desarrollo de los estudiantes a través del deporte y el desarrollo artístico, robusteciendo los programas y actividades que contribuyen a la formación integral.

#### 4.1.3.4 ESPACIOS FORMATIVOS TRANSFORMADORES QUE IMPACTAN LA COMUNIDAD

**RETO 1:** Propender por el continuo fortalecimiento de los espacios formativos para los estudiantes de las diferentes disciplinas en todos sus niveles, que permitan la generación de lazos con la comunidad para responder acertada y oportunamente a sus necesidades con soluciones científicas, académicas y acciones de servicio social.

#### **ESTRATEGIAS**

1. Fortalecer el Hospital de la Universidad del Norte como un escenario de pedagogía formativa para el área de la salud.
2. Mejorar y diversificar el modelo de atención y servicio del consultorio jurídico, acorde con las exigencias y necesidades del sector.
3. Impulsar iniciativas y programas de formación que trasciendan el aula de clase y que sensibilicen a la comunidad universitaria frente a temas de impacto local, nacional y mundial.

#### 4.1.4 ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD ACADÉMICA



Uno de los fundamentos de la mejora continua y de la alta calidad en las instituciones es el asentamiento de una cultura de autoevaluación permanente direccionada por el estándar de la excelencia. Por esta razón, y como lo plantea el Consejo Nacional de Acreditación, la Universidad del Norte procura que su sistema de aseguramiento de la calidad cuente con una serie de mecanismos y estrategias para la autoevaluación, planificación y seguimiento de los planes para la mejora continua, que faciliten la toma de decisiones pertinentes en las distintas dimensiones de la experiencia universitaria (CNA, 2021).

Es por esto que, en este quinquenio, seguiremos estimulando una cultura de autoevaluación para la garantía de la calidad académica, en la que los actores universitarios y los grupos de interés participan de manera activa y reflexiva. Por ello, la institución dirigirá sus esfuerzos hacia el robustecimiento de los instrumentos y mecanismos para la generación de indicadores directos e indirectos del proceso de aprendizaje, de forma tal que se potencie la capacidad de tomar decisiones oportunas e informadas.

Para la Universidad del Norte, el reconocimiento externo de la calidad académica se constituye en un valioso espacio de realimentación, que nos permite identificar las fortalezas, los aspectos por mejorar y, como consecuencia, la construcción de planes de mejoramiento. Lo concebimos como un resultado, natural y esperado, de la cultura de excelencia que estimulamos y de allí se desprende nuestro interés por fortalecer los mecanismos que nos permiten dar cuenta de nuestras prácticas académicas. Por esto, en la realización de su Visión a 2028, la universidad “fortalecerá sus acreditaciones, su posicionamiento en los rankings internacionales como reconocimiento a la excelencia en los procesos de enseñanza-aprendizaje con innovación y pedagogía, el alto nivel científico de su cuerpo profesoral y la proyección internacional de la extensión”.

Alineado a lo anterior, la institución considera que la excelencia académica está ligada a la calidad de los recursos que apoyan el proceso formativo. Es por esto que continuaremos robusteciendo la disponibilidad, pertinencia y eficacia de los recursos académicos que son centrales para el desarrollo de la experiencia educativa. En esta línea, la Biblioteca seguirá teniendo un lugar privilegiado como el espacio por excelencia que potencializa el desarrollo del conocimiento en la comunidad universitaria.

El Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe, reflexiona acerca del desafío que enfrentan las bibliotecas universitarias en Colombia, dado que su rol se “ha visto interpelado por la llegada de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación; por las dinámicas de nuevas generaciones de estudiantes, que en muchos casos son nativos digitales y no acceden con gusto a los soportes tradicionales de la escritura; y por los desafíos que ha planteado el Sistema Nacional de Acreditación”. La Universidad del Norte no es ajena al reto y de allí que seguirá trabajando porque nuestra Biblioteca “sea un

verdadero eje articulador al interior de las comunidades de estudiantes y docentes” (CERLALC, 2017)<sup>1</sup>.

#### 4.1.4.1 CULTURA DE LA AUTOEVALUACIÓN PARA LA GARANTÍA DE LA CALIDAD ACADÉMICA

**RETO 1:** Robustecer las políticas y prácticas institucionales que aseguran el compromiso de los miembros de la comunidad universitaria con la excelencia académica.

##### **ESTRATEGIAS**

1. Actualizar el sistema interno de aseguramiento de la calidad, teniendo en cuenta los estándares y lineamientos establecidos por los agentes educativos nacionales e internacionales.
2. Seguir fortaleciendo los mecanismos orientados a la autoevaluación, la valoración del aprendizaje y el mejoramiento continuo de los procesos académicos, teniendo en cuenta las recomendaciones y sugerencias de los diferentes grupos de interés.
3. Afianzar y visibilizar las mediciones que permitan apreciar el valor agregado de la formación en la universidad.

#### 4.1.4.2 RECONOCIMIENTO EXTERNO DE LA CALIDAD Y LA EXCELENCIA ACADÉMICA

**RETO 1:** Robustecer los mecanismos de rendición de cuentas y análisis de los resultados de la gestión académica, con miras a mejorar el posicionamiento en los espacios y mediciones que la universidad considera estratégicos.

##### **ESTRATEGIA**

1. Fortalecer las políticas y mecanismos institucionales que permitan una mejor y mayor visibilidad y posicionamiento en algunos rankings de interés.

**RETO 2:** Avanzar en la consecución de acreditaciones nacionales e internacionales que la institución identifique como pertinentes y estratégicas para seguir fortaleciendo los procesos de autoevaluación y contribuir al mejoramiento continuo de la institución.

##### **ESTRATEGIAS**

---

<sup>1</sup> CERLALC. (2017). Las bibliotecas universitarias y su desafío actual. Recuperado de: <https://cerlalc.org/las-bibliotecas-universitarias-y-su-desafio-actual/>

1. Identificar nuevas oportunidades de acreditación internacional a nivel institucional, de programas, centros e institutos, analizando la pertinencia de participar en ellas.
2. Continuar con la acreditación nacional de los programas que sean acreditables a nivel de pregrado y posgrado, siguiendo un riguroso proceso de autoevaluación.
3. Preparar el proceso de autoevaluación con fines de renovación de la acreditación institucional a nivel nacional.

#### 4.1.4.3 LA BIBLIOTECA COMO CENTRO PARA POTENCIALIZAR EL DESARROLLO DEL CONOCIMIENTO EN LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA

**RETO 1:** Robustecer la disponibilidad, pertinencia y eficacia de los recursos que ofrece la Biblioteca para la academia y la investigación.

#### **ESTRATEGIA**

1. Implementar acciones orientadas al fortalecimiento de los recursos y servicios de la Biblioteca.

#### 4.1.5 LIDERAZGO E IMPACTO REGIONAL Y NACIONAL

La Universidad del Norte, desde su creación, ha decidido ejercer un rol de liderazgo en la ciudad, la región y el país, desde su área de inserción, que es la academia. En consecuencia, la misión institucional concede un papel fundamental a “la contribución, mediante la presencia institucional en la comunidad y con responsabilidad social, al desarrollo armónico de la sociedad y del país, especialmente de la Región Caribe colombiano”. Por ello, procura que “la comunidad universitaria se mantenga en permanente estudio, análisis e investigación de los problemas concretos de la comunidad en que se encuentra”.

En la realización de su visión a 2028, la universidad se propone seguir siendo reconocida por su “alto impacto en el desarrollo, regional y nacional, y el diálogo con la sociedad global en la búsqueda continua de un futuro mejor”. Para lograrlo, durante este quinquenio, seguiremos estimulando la participación de nuestros académicos e investigadores en espacios de liderazgo, procurando generar aportes valiosos a la sociedad, desde las áreas misionales de la institución.

Es indudable el importante rol que tienen las instituciones de educación superior, en su calidad de centros de difusión de conocimiento, en el desarrollo de las comunidades en las cuales se encuentran insertas. Así lo reconoce el Instituto para el Futuro de la Educación del Tecnológico de Monterrey, el cual plantea que “la educación superior es incuestionablemente un potencializador de la innovación y de ciudadanos con sentido humano. Suele destacarse el papel de este actor precisamente en el cuarto ODS: educación inclusiva, equitativa y de calidad. Y para que esto se lleve a cabo, se espera que estos objetivos se aborden de forma

transversal en todas las distintas áreas de la vida universitaria: formación, investigación y extensión” (2020).

**RETO 1:** Seguir contribuyendo de manera activa al desarrollo integral de la Costa Caribe colombiana desde las áreas misionales de la institución (docencia, investigación y proyección social).

## **ESTRATEGIAS**

1. Dar continuidad a los espacios de cooperación académica entre la universidad y las instituciones de educación de la región.
2. Fortalecer las actividades y proyectos académicos que se desarrollen en red.
3. Participar de manera continua y sostenida en espacios de diálogo y reflexión sobre temas que la universidad considera relevantes para el desarrollo de la región.