

GUIA DE USO Y DE CONTEXTUALIZACIÓN DE VIDEO - UNIVERSIDAD DEL NORTE

| |
|--|
| Título del video: Formas para cargar eléctricamente un cuerpo |
| Profesor/Autor: Juan Miranda Crespo, Álvaro González , Roque Lobo Torres |
| Tipo de video: Hypervideo |
| Descripción |
| <p>Es un video que hace parte de un método innovador cuya principal característica es que permite interactividad con el observador. El espectador tiene la oportunidad de observar en el video información científica asociada a la asignatura de física, estudiada desde el desarrollo en vivo de varios experimentos relacionados con la carga eléctrica y los procesos para cargar un cuerpo eléctricamente un cuerpo. Además de lo descrito anteriormente el formato del video permite que el espectador interactúe con el contenido del mismo mediante la solución de preguntas asociadas con el contenido. Estas preguntas, que se presentan en diferentes momentos del video, tienen varias opciones con solo una respuesta correcta. Si el observador contesta en forma equivocada es enviado a otro video donde se le informa sobre su error y se refuerzan los conceptos que pueden ayudarlo a responder adecuadamente, posteriormente es enviado otra vez a la parte del video donde están las preguntas. Si el estudiante responde correctamente es enviado a otro video donde se le felicita y posteriormente se refuerzan los conceptos físicos aplicados para resolver la pregunta. En total el video esta compuesto por 12 partes y está desarrollado de tal manera que un estudiante que resuelva adecuadamente las preguntas tarde aproximadamente 5 minutos en observar todo el proceso experimental.</p> |
| Público Objetivo: ¿Para qué público fue realizado el producto? sugerencia de público Estudiantes de ingeniería en la asignatura de <i>física electricidad y teoría electromagnética</i> . |
| Objetivo de aprendizaje: El video persigue que el estudiante pueda: <ul style="list-style-type: none">• Contrastar los resultados obtenidos en el experimento observado en el video con los concepto teóricos estudiados• Explicar los mecanismos para cargar eléctricamente un cuerpo que inicialmente esta neutro.• Permitir el proceso de autoevaluación del estudiante en el tema estudiado. |

Actividades de aprendizaje:

Las actividades de aprendizaje asociadas al video son:

1. El video es interactivo. El formato del video permite que el estudiante, al observarlo, conteste unas preguntas de selección múltiple que guardan relación con los resultados de los experimentos realizados para cargar cuerpos.
2. Cuando el estudiante contesta alguna de las preguntas de forma incorrecta, es enviado a observar otro video donde le dice que su respuesta es equivocada y le recuerda los conceptos que deberá utilizar para contestar adecuadamente.
3. Si el estudiante contesta en forma correcta es enviado a otro video que explica que su respuesta es correcta y confirma los conceptos y principios físicos aplicados para contestar la pregunta.

Estrategias de evaluación del aprendizaje:

Las estrategias de evaluación del aprendizaje asociada al tema estudiado en el video son las siguientes:

- Autoevaluación.
El estudiante controla el proceso de su propio aprendizaje ya que el video permite que en forma autónoma pueda avanzar en el proceso experimental realizado en el video y al mismo tiempo apropiarse de los conceptos teóricos asociados al tema estudiado.
- Coevaluación.
El video permite que un grupo de estudiantes puedan observar el video e intercambiar argumentos para contestar las preguntas del video. Este proceso hace parte de una estrategia del aprendizaje colaborativo donde los estudiantes aportan en el proceso de aprendizaje propio y el de sus compañeros.
- Heteroevaluación
El video permite ser utilizado por el estudiante como una herramienta más de aprendizaje del tema, de tal forma que ante una evaluación realizada por el profesor, pueda explicar adecuadamente los procesos de carga estudiados.

Escriba aquí algunas preguntas que podría usar para suscitar la reflexión sobre el vídeo:

Ejemplos:

- ¿Cómo te pareció el video?
- ¿Qué te gusto del video?
- ¿Qué no te gusto el video?
- ¿fueron claras o bien formuladas las preguntas que aparecen en el video?
- ¿Qué aspectos de los experimentos que aparecen el video fueron importante para tu aprendizaje?
- ¿Qué aspectos de los experimentos que aparecen el video te parecieron confusos o no te permitieron comprender los procesos de cargar eléctricamente un cuerpo?
- ¿Qué sugerencias tienes para mejorar el contenido del video?