LA COEVALUACION COMO EXPERIENCIA FORMATIVA Y EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN EL CONTEXTO DE OCTAVO GRADO DE BÁSICA SECUNDARIA

MARIELA PERTUZ PARRA
VANESSA ISABEL SALAZAR MONTENEGRO

Trabajo de investigación para optar el título de
Magíster en Educación

Director de Investigación
MÓNICA BORJAS

Director de la Maestría en Educación
CARLOS ACOSTA

UNIVERSIDAD DEL NORTE
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
BARRANQUILLA
2013

RESUMEN

En la búsqueda de mejorar la calidad educativa, se ofrece como alternativa el asociar la práctica de la coevaluación con el desarrollo del Pensamiento Crítico desde sus cinco dimensiones (lógica, sustantiva, dialógica, contextual y pragmática). En el desarrollo del presente trabajo de investigación se evidencian cómo a través de la compresión y reflexión de esta realidad, los investigadores, siguiendo los lineamientos de la Investigación-Acción, diseñan un plan de acción para mejorar las actividades evaluativas de las clases acompañadas del análisis de las cinco dimensiones del Pensamiento Crítico. Las evidencias de las transformaciones en estudiantes y docente se recogen a través de registros de observación, de entrevistas y de grupos focales. Utilizar el pensamiento crítico para enriquecer la actividad de coevaluación se constituye en una experiencia relevante que ha permitido aportar al desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes y en el docente. En el mismo sentido, permite dejar enseñanzas que le servirán a investigadores y actores educativos en la vida fuera del aula para reflexionar críticamente sobre las situaciones que la sociedad actual le presenta.