

ENTREVISTAS

PROFESORES

Entrevista No. 1

Profesor de Ingles de la Univ. Tecnológica de Bolívar

Bueno profe quería empezar por darte las gracias por haber venido. Vamos ha hacer esta entrevista informal, y realmente el objetivo es pues como conocer un poquito mas sobre tus creencias en cuanto a la enseñanza, en especial al sistema de enseñanza-aprendizaje de la competencia comunicativa dentro del salón de clase, lo que has observado en la universidad al respecto de la comunicación y los factores que influyen en su desarrollo.

Cuento tiempo llevas tu trabajando en la universidad?

En la Tecnológica llevo aproximadamente unos ocho años, desde el 97 más o menos.

Como acabaste enseñando haya si tu fuiste alumno mío en el Colegio Mayor de Bolívar, y estudiaste traducción y turismo?

Bueno podría decir que fue casi por accidente. Estando en el Mayor hacia falta un profesor en el primer semestre y yo estaba en sexto semestre, y dio la casualidad que en ese momento el coordinador de la parte de ingles era mi profesor en sexto semestre, y el vio mi desempeño, y había unos estudiantes que ya me conocían en primer semestre y me propusieron que les diera una clases para no perder pues un mes que habían durado sin profesor.

Y total es que con ellos las clases no se concretaron. Y por esas cosas de la vida estaba yo hablando con ella y en eso venia bajando mi profesor, que era el coordinador, como yo te dije y ellas le propusieron que porque no me dejaban a mi como profesor para no perder ese tiempo de clase y me dieron la oportunidad

Fuimos donde la rectora hubo uno que otro pero porque yo era muy joven la verdad, pero...

Tenias alguna formación previa como profesor?

Yo soy normalista entonces ya tenia mas o menos ese bagaje en cuanto a la docencia se refiere, y el profesor me dijo que si me le media, y yo le dije que si. Empecé, afortunadamente, me fue bien, comencé con 10 horas de clase, después me fueron dando mas horas de clase. Ese coordinador también trabajaba en la un. Tecnológica, y el le salio una oportunidad en el extranjero, el se fue del país y el me recomendó haya para que llenara la plaza .porque en ese entonces había mucha demanda de profesores de ingles, a los estudiantes les tocaba ver el ingles para graduarse, era... se veía mucho mas los estudiantes, y necesitaban un profesor de rapidez, igualmente me llamaron, hice

una pequeña entrevista, y pase enseguida, el mismo día de la entrevista comencé a trabajar. Así fue como llegue haya

A. Así como estas tu, la mayoría de los otros interesados para ser profesores de ingles pueden ingresar a la universidad. O sea, uno no tiene que haberse graduado en la licenciatura en educación idiomas, o uno tiene que estudiar algo relacionado con la educación para uno poder entrar a la universidad?

Ehhhh. Seria preferible. Seria preferible la verdad porque es que a pesar de que hay muchas personas que sin ser o sin haber estudiado licenciatura son muy hábiles para la educación no se han enfrentado a un grupo de estudiantes entonces ese podría ser el inconveniente. Si llegan con la licenciatura mucho mejor porque la preparación no esta de mas, no, se ven técnicas, una persona que ha estudiado y puede manejar mucho mejor las situaciones en el aula de clase, y yo te puedo decir que a pesar de la experiencia que tuve yo. Yo empecé a trabajar con gente de mi misma edad prácticamente, entonces tuve muchos inconvenientes para manejar ciertas situaciones, a diferencia de cuando estaba en la normal que manejaba niños, niños de primaria , entonces si es bueno como cumplir esa etapa. Primero para manejar mejor la situación, pero en cuento al manejo de la idoneidad del profesor, no hallo mucha diferencia.

Déjame aclarar algo, tu no hiciste la licenciatura en educación?

Bueno yo después de que termine en El Mayor hice una licenciatura, pero eso se llamaba Licenciatura en Enseñanza de Tecnologías, no era propiamente una Licenciatura en educación, estaba uno recibiendo el componente pedagógico para poder optar a un titulo profesional, pero nosotros dentro de ese lapso de tiempo de esos dos años, no hicimos practica docente o algo así por el estilo, o sea, podría decir que no. Yo tengo un titulo en licenciado, pero no en idiomas como me hubiera gustado

O sea es Licenciado en Educación o licenciado en lo que me estabas comentado en Técnicas de metodología...

Entonces ese nombre cuando yo digo Enseñanza de tecnología la persona se imagina que manejo computadores, software, todo esto que tiene que ver, Pero no realmente se llama enseñanza de Tecnologías porque me estaban capacitando para yo enseñar lo que yo aprendí a nivel de tecnólogo. Es realmente eso.

Donde estudiaste la tecnologia?

J. En la Universidad de Cartagena, en convenio con el Mayor y una universidad de Bogota para profesionalizarnos, nada mas.

Hay alguien mas en la universidad que haya hecho lo que tu hiciste?

Si tengo un compañero más.

Como crees tu que influencia este tipo de preparación de los encargados de dictar la materia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos?

Huummm. Que te digo puede ser mas bien como.... Se presenta una demanda , hay estudiantes solicitando cursos y hay que satisfacer esa demanda. Entonces solo sabiendo que la persona maneja el Ingles y, y pues una que otra experiencia que tenga, pues se contrata, digo, yo te puedo comentar una situación que he visto haya por ejemplo. Profesores, profesores porque se dedican a eso, pero de personal nativo que llega haya, presenta la hoja de vida. Yo no creo que aquí van ha hacer una llamada a Australia o a Estados Unidos para confirmar si en realidad esos títulos se obtuvieron y se dedican a dar las clases. Son de esas personas que van recorriendo toda América, o el mundo prácticamente y con eso que ganan se buscan para sus pasajes, su estadía, y, y... , realmente yo no veo la preparación porque los estudiantes han manifestado que ese profesor lo que hace es que se sienta ha pasar hoja por hoja, ha hablar. Es un profesor que.... , mire: yo esos profesores deberían ponerse a nivel de conversación. Un nativo esta bien a nivel de conversación, pero igualmente debe estar preparado, porque no es simplemente llegar a decir: hablen lo que quieran, incluso, en una clase de conversación uno tiene que hacer una preparación, introducir el tema, y el profesor va a seguir de moderador, pero en niveles inferiores no creo que sea conveniente que estén ahí. Porque a un nivel inferior por mucho que uno de la clase totalmente en Ingles, ellos no van a entender todo lo que uno dice, hay una que otra palabra que es muy difícil explicar en Ingles y hay que recurrir al idioma nativo.

En clase tu hiciste algo y era que tu decías: “no comprende la española”, entonces cuando tu quieres decirle a un alumno una palabra que el no sabe, y estas en los niveles bajos entonces que haces.

J. A veces utilizo el Español porque hay términos complicados. Yo recuerdo una unidad de esas en donde se trataba el tema de la comida y salía la palabra “marinate”, yo la tuve que buscar primero en español porque yo no sabía que era eso. Tu sabes que no todo tiene que ser en Ingles, o sea no toda la clase, yo he leído en revistas en donde dicen que eso esta bien porque le dan identidad a la persona. Es mas hay libros que tienen unos apartes que dicen Translate into your language

Como el “cucayo” por ejemplo?

Ahhhhhhh. Exacto, pero ahí lo que tiene que hacer el libro es una adaptación

Ustedes generalmente tienen reuniones con su jefe en donde el pregunta o sugiere como se debe hacer esto , como se debe enseñar aquello en cuanto a la parte oral. Que has oído de la enseñanza de la parte oral del Ingles por parte de los otros profesores?

Se que hay unos que son muy exigentes con el Inglés, y no aceptan el español, otros exigen el diccionario sin falta. Yo por ejemplo manejo el diccionario, me gusta mucho para aprender mas, pues hay veces busco una palabra y acaba mirando las que están alrededor.

Me gustaría que compartieras conmigo tus creencias que tienes con respecto a la enseñanza de la competencia comunicativa en clase?

Mira, para que ellos hablen tiene que tener primero la gramática bien clara. Que me gano yo con que ellos hablen si están cometiendo errores todo el tiempo, te digo. Si van

ha hablar así es mejor que no hablen hasta que no estén seguros de las reglas gramaticales. Es tan sencillo como: si usted tiene las reglas gramaticales claras, usted habla bien.

Ustedes como compañeros se observan las clases mutuamente para darse algún tipo de feedback o las observa tu jefe?

A nosotros no nos mandan ni nos han mandado a observar las clases de otros, pero lo que si tenemos son varias reuniones, pero son pocas las reuniones en que nos hemos reunido para intercambiar experiencias, eso lo hemos hecho muy poco, pero si lo hemos hecho. Es mas lo que hacemos es la repetición de lo que venimos haciendo en clase, y la verdad ahí yo mismo me incluyo, lo mismo que hacemos siempre y nada nuevo.

Voy a repetir lo que tu dices. “Hacemos lo mismo siempre en clase”, entonces hacen lo mismo porque la universidad no los capacita constantemente, o porque crees tu que se presenta este fenómeno?

Si nos capacitan pero no en eso. Me gustaría que trajeran un técnico para que nos enseñara diferentes metodologías, que nosotros los profesores fuéramos los estudiantes, y que lo aplicáramos todo ahí mismo. Eso no se ha hecho y me gustaría mucho que se hiciera

Hay algo mas que no se ha hecho y que a ti te gustaría que se hiciera?

Hay muchos congresos, universidades, cursos aquí en el país y en el exterior. Entonces la universidad debería mandar una persona por lo menos, sino puede enviar a un grupo de profesores a entrenamiento porque es muy caro , y una vez ellos vengán estén en la obligación de capacitar a los profesores en lo que aprendieron. Yo se que los que van son los directamente beneficiados, pero de todas formas el que venga tiene que prepararse muy bien para enseñar a los demás, y eso hace que ese profesor se prepare bien y se desempeñe mejor en mucho ámbitos.

Hay algo en clase que estuve observando también, y me di cuenta que la parte oral tuya te encanta. Si tu tuvieras que decir cuales son tus fortalezas dirías que son cuales?

La parte oral y la gramática.

Consideras tu que el tiempo que utilizas en la parte oral esta bien distribuida entre los alumnos y tu, o crees que a veces hablas tu mas que los alumnos o que pasa en tu concepto?

Yo creo no, estoy seguro que hablo mas. Si, yo me tomo mas la participación en la clase de mi parte , que de la parte de los alumnos, pero es que eso depende mucho del nivel. Bueno no digamos del nivel, sino del tipo de estudiante. Cuando yo estudiaba, no me gustaba preguntarle al profesor que significaba una palabra, yo mismo la buscaba en el diccionario, cuando ya veía que era una cuestión complicada y que no la encontraba, ahí se le pedía la ayuda al profesor, entonces eso es algo que los estudiantes no hacen. Entonces siempre le están preguntando al profesor el significado de las palabras, eso

esta bien, eso esta bien, pero el caso es que si te la preguntaran en Ingles, pues tu le responderías en ingles, y habría mas interacción porque el estudiante esta utilizando el idioma, pero que sucede, en mi caso son dos horas de clase y yo tengo que ver como hago, porque si fuera todo por parte de ellos, si yo me quedara con lo que ellos me preguntan, estimulo respuesta, la clase se acabaría en media hora, entonces yo siento que tengo que hablar mucho para llevar la clase hasta las dos horas, pero es algo a lo que ellos se han acostumbrado. No se porque, porque, se, se les ha metido eso, a pesar de que debe haber un equilibrio entre lo oral y lo escrito, lo mas importante para ellos es lo comunicativos, de hecho lo que se enseña es a nivel comunicativo. Entonces lo escrito viene después. De hecho hoy en día es muy poco lo que uno escribe. Ya una carta a un amigo es un correo electrónico, lo único que escribe uno son los apuntes en clase.

Cuando tu dices comunicativo estamos hablando de habilidades escrito o habilidades orales?

Orales

Déjame si entendí esto bien para que me ayudes. Tu me dices que lo mas importante para los alumnos es la parte oral, tu mencionas también que el que habla la mayor parte del tiempo eres tu porque ellos no participan, a que crees que se debe esto?

Algunas de las razones que ellos exponen es el miedo a hablar, pero de la única manera de vencer el miedo es haciendo las cosas. Yo trato de mil formas de que una actividad oral en el libro ampliarla de mil formas porque esos son los parámetros que le dan a uno en el libro , y yo a partir de las respuestas que ellos me den yo hago mas preguntas. Pero que sucede, fíjate, en ese curso que tu estabas observando había una muchacha en particular que era muy inquieta. Ella logra comunicarse muy bien, ella no se queda callada cuando uno le hace una pregunta, ella responde enseguida, pero hay otros alumnos que se demoraban quince minutos para dar una respuesta a una sola pregunta, y entonces los otros estudiantes se fastidiaban. Entonces uno se pone hay entre la espada y la pared, el que habla mucho, con el que habla poco. Entonces hay viene el otro problema de que unos se sienten mal porque la una habla mucho, la otra no, y entonces se puede sentir relegado ante los demás compañeros. Entonces hay ese desnivel que es muy difícil manejar. Ese desnivel lo encuentras en todos los cursos.

Esa es una curiosidad que yo siempre he tenido. Yo quisiera saber el punto de vista tuyo al respecto. En un mismo salón de clase dos alumnos con dos niveles de competencia oral completamente diferentes. Cual es la explicación tuya? La mía todavía no es muy lógica.

Yo si tengo una explicación muy lógica, simplemente lo han ido dejando pasar de nivel en nivel, eso se debe a que algunos profesores ponen el examen que esta en el libro que son muy fáciles de hacer, hay mucho punto de selección múltiple, con el que yo no estoy muy de acuerdo. A mi me gusta poner un estudiante a pensar, que me demuestre que esta aprendiendo, un examen de desarrollo digamos, y hay un fenómeno y es que cuando el estudiante pierde el nivel tiene la posibilidad de validarlo. O sea dos días después del examen pueden repetirlo y si lo ganan pasan el nivel. Entonces hay que tener más mano dura por parte de los profesores y que el estudiante que pierde debe

repetir. Pero el problema cual es que los alumnos tienen el inglés como requisito para graduarse, pero no porque lo quieran aprender. Es más el reglamento lo dice, que ellos ven todos los niveles, pero si pierden el inglés no les promedia, ni les atrasa ninguna materia. Y es más están locos porque si piensan que hoy en día no necesitan el inglés, están totalmente desubicados.

Cuando tu dices que no necesitan el Inglés, harías algún énfasis en la comunicación oral, o en la parte escrita, en que pensarías que es el énfasis en la necesidad hoy en día?

Ah, no. Hoy tienen que saber hablar, sino están mal. Eso no lo puede negar nadie, a usted le pagan bien si habla bien Inglés, sino el puesto es el de haya, de último.

Cambiando un poquito el tema. Me ha sorprendido encontrar varios grupos de alumnos próximos a graduarse y con un nivel de producción oral en Inglés muy bajo?

Yo no he visto el primero alumno en los ocho años que llevo en la universidad que haya salido con un buen nivel de inglés solo estudiado en la universidad, o sea, que no supiera nada y todo lo hubiera aprendido en la universidad. Los que tienen ese nivel fue porque entraron por clasificación, o sea ya lo sabían y, lo estudiaron en otra parte.

Cuales crees tu que son las razones por las cuales los alumnos no hablan?

No los están forzando, no los están obligando. Es que hay demasiada oportunidad, ellos saben que los profesores les van a dar más oportunidades, entonces todas esas notitas van dando ayudas y en el momento de pasar van lleno de vacíos y por eso es que van lleno de problemas, entonces en el momento de hablar no tienen bases, porque se llenaron de ayudas de notas, pero no realmente de lo que necesitaban. Fuera de eso ellos no son concientes de la importancia del inglés, y para rematar no los obligan a practicarlo. Es más cuando se gradúan es que ellos le dicen a uno que debieron aprovechar más, porque ellos reconocen que la necesidad la ven es cuando empiezan a buscar trabajo y se dan cuenta el tiempo que perdieron.

Que haces tu en tus clases para reforzar la competencia comunicativa?

Bueno yo tengo el libro que trae el tema del que uno va a hablar y entonces con eso se hacen las preguntas, o mejor dicho, se pone el tema del que se va a hablar.

Y como logras esa participación de parte de ellos? Tienes alguna metodología específica?

Bueno uno les pregunta lo que hay en el libro y después lo que se relaciona con la realidad de ellos, pero como no tienen vocabulario, mejor dicho no hablan, entonces hay que estarles ayudando todo el tiempo y eso era lo que te decía que se hace muy monótono porque unos si hablan y los otros no.

Bueno, para terminar. Me gustaría oír un comentario, o mejor dicho una sugerencia tuya para mejorar el nivel de oralidad en la universidad?

Mire si a los alumnos no los obligan, o sea no ponen el Ingles como requisito para pasar el semestre, ellos no van ha estudiar. Eso es lo que se ve todo el tiempo. Los que hablan ya venían de colegios o del colombo con un buen nivel de Ingles, así que si tu me preguntas yo digo que esa es la manera, que los obligue la universidad.

Muchas gracias por tu tiempo

No hombre que va, a la orden

Entrevista No. 2

Profesor de Ingles de la Universidad Tecnológica de Bolívar

Profesor gracias por su tiempo. Quiero hacerle unas preguntas sobre sus creencias en cuanto al desarrollo de la competencia comunicativa dentro del salón de clase. Ahora, cuénteme como ve usted el nivel oral de los alumnos?

Para decir la verdad es malo. Aquí los que hablan ya venían de otra parte. O de un colegio que era bilingüe, o que tenía un nivel de exigencia alto, o del colombo, pero aquí no hablan.

Por que cree usted que aquí no hablan?

No les interesa, además como no es obligatorio pasar la materia. Me explico, el semestre lo pasan así no hayan pasado Ingles. Entonces vienen solo para calentar silla, porque en nada les afecta.

Cree usted que hay otro u otros factores?

Bueno a veces se abren cursos con alumnos que tienen diferentes niveles, pero para que no se atrasen con el requisito de la totalidad de los cursos, entonces se acomodan a lo que sea. Imagínate una clase, con una alumna que al evaluarla quedo en nivel 7, pero como no había curso 7 en ese momento, entonces la ponen en el 5. Entonces así como hay para adelante, también hay para atrás.

Que hace usted en clase para desarrollar la competencia comunicativa?

Bueno les hago preguntas de su vida, sus intereses. También hacemos juegos, concursos, y trabajamos con los cds.

Algo mas?

Bueno básicamente eso es lo que hago.

Que tan importante es para usted que los alumnos tengan un buen nivel oral de Ingles?

Es muy importante, es lo mas importante para lo que les exige el medio hoy. Ellos saben que consiguen puesto mas fácil si hablan Ingles, pero es lo que le dije antes, a ellos no les importa porque cuando están aquí no aprovechan la oportunidad, no le prestan atención y después es que están llorando.

Como cree usted que les puede ayudar a que logren un buen nivel oral de Ingles?

Primero tienen que tener una buena gramática, ya después se van solos. La gramática es lo mas importante porque les afianza las estructuras. Una vez esto esta, trabajar con ellos es mucho mas fácil. Aquí los que hablan ya tienen una buena gramática, si cometen errores, pero muy pocos, pero como tiene gramática ya hablan.

Al observar la cantidad de intervenciones tuyas en clase comparadas con las de los alumnos, las tuyas son muchas mas que las de ellos, a que crees que se debe esto?

Jaa, jjja, si?, bueno la verdad me imagino que es porque como ellos no hablan le toca a uno. Ellos si uno no habla ellos no hablan, parece que les diera pereza, o pena, yo no se. Yo digo que es pereza de aprender.

Para terminar te gustaría hacer algún comentario o alguna sugerencia?

Bueno yo diria que si la universidad quiere que los alumnos hablen, tiene que comprar mas recursos para la parte oral. Nosotros trabajamos casi con las uñas.

Mil gracias nuevamente por tu tiempo.

De nada.

Entrevista No.3

I want to start by telling you how thankful i am, and I promess not to take long.

Thank you, I do not have that much time.

You have been in here four months already, how do you see the communicative competence in this class?

Well I am encharged of the TOEFL course and I have found out that the book is complex, high difficult for them, also that they can not speak, they do not have enough vocabulary to communicate, then I just do not know how could they reach this level. Besides there are no resources, you just saw that I was the one who looked for the material, photocopies it, collected the money. This is ridiculous! On the other hand, there is no motivation, thus for them to talk what I decided was to grade them for individual oral participations, and we are working on presentations. Unfortunately I

discovered that there is no problem if they do not pass the subject, they still can keep going. Sorry I have to go.

Thank you very much

A L U M N O S

Entrevista No.1

Gracias por atenderme. Cuéntame que tan importante es para ti hablar bien el Inglés?

Es súper importante. Si yo no hablo, no importa que mi notas hayan sido buenas durante la carrera, en el momento en que yo este buscando trabajo la entrevista es lo que vale y seguro que me van a preguntar de mi inglés. Si lo hablo se que tengo muy buenas posibilidades de encontrar trabajo, pero yo tengo un gran problema: yo soy estúpida para el Inglés, no me entra, no aprendo, y eso me preocupa. Desde el colegio traigo esa tara y estoy llevada.

Como crees que se debe aprender ha desarrollar la capacidad de hablar en Inglés?

Bueno ojala yo tuviera plata y me iría para Estados Unidos y haya como fuera lo tendría que aprender, o sea, la necesidad. Pero como estoy aquí, no se, como hablando de nosotros, de la carrera, de los amigos, la música, no se lo que uno habla con las amigas.

De lo que dijiste anteriormente, que se practica en tus clases de Inglés?

Bueno lo que pasa es que el libro trae unos diálogos, entonces el profesor abre el libro, sigue los ejemplos y nosotros los practicamos con los compañeros. Eso sería lo único como medio parecido a lo que se hace, de resto no hacemos sino seguir el libro y ya.

Como crees tu que aprenderías ha hablar Inglés porque por supuesto que no eres estúpida, eres alguien maravilloso que esta aprendiendo un nuevo idioma?

Tan linda teacher! Bueno para mi sería rico hacer mesas redondas, discutir temas de mi carrera, inventar diálogos, hacer pedazos de realities, yo no se, así, así me gustaría.

Consideras que los cd y el libro desarrollan tu capacidad de hablar en Inglés?

No profe, sabes porque. Ven acá, si eso fuera así, entonces las personas de Estados Unidos tendrían unos cds y unos libros todo el tiempo debajo el brazo. No. Lo que hay que hacer es ponerlo ha hablar a uno así uno se muera de la pena o sea , ya hiba decir estúpida, o sea, yo no se con problemas como yo. Si el profesor quiero lo puede poner ha hablar a uno.

Profe me tengo que ir porque ya va ha empezar mi otra clase.

Gracias por tu tiempo

Entrevista No.2

Bueno voy ha hacerte las mismas preguntas que le hice a tu amiga en la entrevista no.1

Yo tengo una idea profe.

Dime, que rico!

Bueno como yo oí las preguntas le voy a dar mi punto de vista en general.

Adelante, asi es que me gusta la gente pilosa!

Mira profe. Aquí hay gente de de todo. El que quiere aprender ha hablar si le provoca lo puede hacer. No es que este diciendo que los profesores sean lo máximo, que los libros sean lo máximo, que el laboratorio , que nunca vamos por cierto, sea lo máximo, no. Pero yo le digo, aquí la gente sino es con amenaza no estudia, no le interesa y no se preocupa. Es mas le echan toda la culpa a los profesores y a la universidad, para saber que ellos mismos son los que dicen, bueno si me la tiro que va, de todas formas paso el semestre y no me matan en mi casa ni me atraso.

Yo veo como cuando hablan con la gente que esta buscando trabajo y ven como es la diferencia del sueldo cuando hablan Ingles y cuando no, entonces ahí si dicen, no joda le debí haber parado bolas a la vieja esa o al tipo ese.

Usted me conoce desde hace tiempos y sabe que yo le he metido mano dura al ingles porque lo necesito para mi carrera y para mi futuro, además de que me gusta, yo se que estoy salvada el día que aparezca una beca, un programa, lo que sea yo se que estoy en primera fila por mi Ingles. Si tengo que reconocer que lo que se de Ingles fue por mi colegio, aquí no he aprendido nada, solo por mi colegio. Entonces en eso mis amigos si tienen razón de que aquí no es lo máximo, pero que si uno quiere uno aprende, eso póngale la firma profe.

Gracias nena, buen día!

Entrevista No.3

Yo me uno al grupo profe. Yo vengo de un pueblito en el sur de Codoba. Mi papa tiene una finca ganadera haya, asi que yo prácticamente me eduque en la escuela del pueblo, luego me mandaron a Monteria y para la carrera vine aquí. Primero hize un preuniversitario, y ya después me dejaron entrar. De mi Ingles, ni que le digo, yo soy una bestia, yo haya si mucho vi ventana window, techo door, el lapiz pencil , la pluma pen. Asi teacher, con eso le digo todo.

Desde que entre aquí es que me esta tocando aprender de de todo, yo no sabia nada de Ingles, y lo mejor de todo es que todavía no se nada.

En que nivel me dices que estas, perdón?

Yo estoy en el nivel siete, ellas si están mas adelantadas que yo, pero yo ya voy en el siete, y ni me diga como.

Por que dices eso, yo se que eres muy pilo?

Teacher como se va a imaginar un tipo estudiando robótica como yo, que se pasa todo el tiempo metido en los libros, no tiene tiempo para nada mas y fuera de eso tengo que estudiar Ingles.

Pero los mayores avances en robótica son publicados en Ingles?

Si pero eso es técnico, eso no es sino medio mirar el dibujo, una que otra palabrita técnica y a la hora de la verdad eso es lo mismo, en Ingles, Chino, o lo que sea. No yo que tengo todavía la yuca en la boca, me va ha pedir usted que hable como un gringo. Olvídate!

Volviendo al tema, para suplir las necesidades de tu carrera como crees que se debe trabajar el Ingles en su parte oral?

Vea teacher, hablando en serio. El problema es que yo soy tímido, me da pena hablar, pero la verdad es que nosotros tenemos que saber hablar en Ingles por los intercambios que se puedan presentar a nivel de proyectos científicos, por los estudios y por los avances, así que aunque yo no quiera nosotros tenemos que saber hablar en nuestra faculta, y nos tienen que obligar a aprender ha hablar.

Para terminar, que le sugerirías a la universidad para mejorar en su desarrollo de la competencia comunicativa dentro del salón de clase?

Que todos los profesores nos hagan hablar primero que cualquier cosa, y segundo que el ingles sea obligatorio para pasar el semestre. Nosotros pecamos por pendejos y después pagamos las consecuencias por lentejas.

Mil gracias por tu tiempo.

Listo teacher, nos vemos.

ANNEX NO. 1

TABLES OF CLASS OBSERVATION ANALYSIS

ANNEX NO. 2

TRANSCRIPT OF OBSERVED CLASSES

ANNEX NO.3

NOTEBOOKS AND DOCUMENTS

ANNEX NO. 4

CREDITS' REGULATION SYSTEM FOR ENGLISH

ANNEX NO. 5

ENGLISH CURRICULUM

ANNEX NO. 6

DEPARTMENT OF LANGUAGES TEACHERS' PROFILE

ANNEX NO. 7

INTERVIEWS WITH TEACHERS AND STUDENTS

ANNEX NO.8

STUDENTS UPDATED REGULATION SYSTEM