

Nuevas formas de enseñanza

La imagería visual y la autogeneración son técnicas de rehabilitación de la memoria que los docentes podrían utilizar en sus clases para mejorar el aprendizaje de los niños, especialmente de aquellos que tienen déficit de atención.

Investigaciones desarrolladas en distintos países, algunas de ellas en Uninorte, han demostrado que adultos, con o sin daño cerebral o dificultades de memoria, han aprendido nueva información gracias al uso de las novedosas técnicas de rehabilitación de la memoria *imagería visual* y *autogeneración*. Es preciso realizar estudios que permitan establecer qué tan efectiva resultaría la utilización de estas técnicas, con menores de edad, en las aulas de clase.

Presentación

El Grupo de Investigación en Psicología realiza un estudio que permitirá determinar la efectividad del uso de las técnicas de *imagería visual* y *autogeneración* en las escuelas para mejorar el aprendizaje de contenidos académicos en menores de edad, especialmente en aquellos con alteraciones como déficit de atención, hiperactividad, dislexia y bajo rendimiento lector.

Resultados e impacto

- Se apunta a demostrar:
 - El uso de la *imagería visual* y la *autogeneración* representan una nueva forma de enseñar y aprender en las escuelas con mejores resultados que los obtenidos con métodos tradicionales.
 - Estas técnicas favorecen el aprendizaje de niños con alteraciones. Si esto se demuestra, desde la escuela se podría intervenir y acompañar a estos menores para mejorar su capacidad de adaptación al modelo escolar y facilitar la adquisición de los contenidos académicos.
- Para la realización del estudio, los investigadores diseñarán clases a partir de las técnicas estudiadas, las cuales se impartirán en colegios de Barranquilla; para ello, se capacitará a un grupo de docentes en el uso de estas técnicas.
- La investigación permitirá determinar qué técnica es más efectiva tanto en niños y como en niñas.

Imagería visual y *autogeneración* son técnicas de rehabilitación de la memoria. Mediante la primera se solicita al sujeto que cree una imagen mental vívida de lo que debe aprender; por ejemplo, si se trabaja con el concepto *casa*, el aprendiz debe imaginar sus colores, sus olores, sus sonidos, de modo que esa imagen produzca una multi-estimulación sensorial y se cree una mejor huella de memoria. La *autogeneración*, por su parte, consiste en hacer que el aprendiz genere por sí mismo la información que se desea que recuerde mediante adivinanzas y jeroglíficos; al señalarle "Fue dado de alta y lo enviaron a su...", la palabra que surgirá en el sujeto será *casa*.

INFORMACIÓN GENERAL

Utilidad de las técnicas de imagería visual y autogeneración en la enseñanza de temáticas de clase en aulas regulares de colegios de Barranquilla

Investigadores

Carlos José De los Reyes Aragón, Ph.D. y
Melissa Alejandra Rodríguez Díaz, Ms.C.(c)

Grupo de investigación

Grupo de Investigación en Psicología

Fuente de financiación

Colciencias, Programa Jóvenes Investigadores



Dirección de Investigación,
Desarrollo e Innovación

MAYORES INFORMES

Carlos José De los Reyes Aragón, Ph.D.
cdelosreyes@uninorte.edu.co
3509509 Ext. 4914
www.uninorte.edu.co
Barranquilla, Colombia