

Taller de Lectura Jurídica

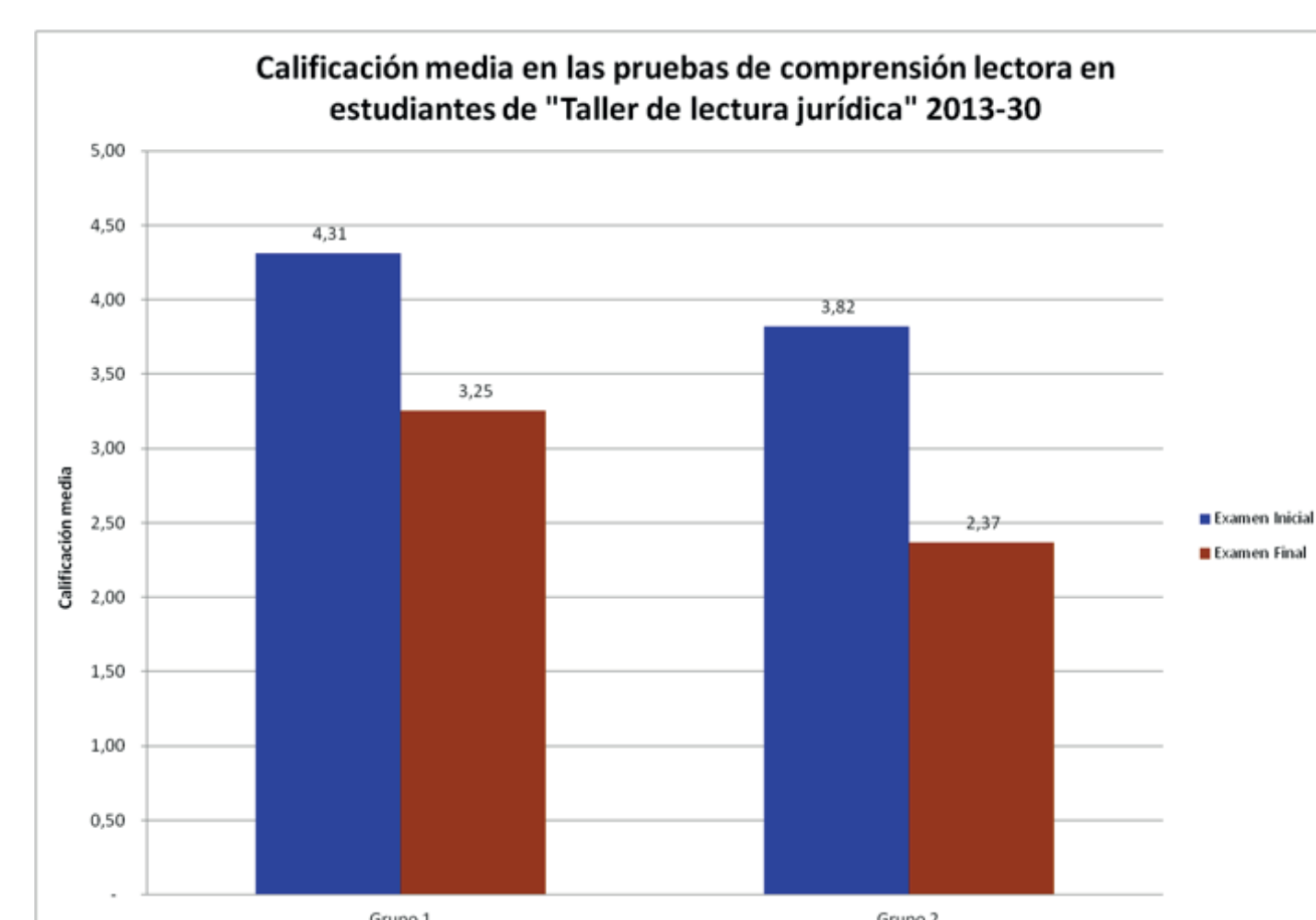
Objetivo

Mejorar la comprensión lectora mediante el uso de talleres y guías para lectura jurídica y no jurídica.

Metodología

Semana	Momento	Descripción
1 - 3	Ambientación y sensibilización	<ul style="list-style-type: none">Muestra de resultados de testimonios. Análisis de pruebas lectoras de otros cursos. Análisis de resultados de entrevistas y testimonios a estudiantes de consejerías.Examen comprensivo No 1Curso sobre uso de bases de datos (Biblioteca) centrado en conceptos de teoría general del derecho.
4 - 8	Aprensión de técnicas de comprensión lectora	<ul style="list-style-type: none">Análisis textos argumentativos no jurídicos mediante rúbricas del Dpto. de Lenguas.Análisis de textos jurídicos mediante rúbricas del Dpto. de Lenguas.Actividad juego de palabras para el uso del Diccionario Jurídico.Actividad Cuadro de Palabras. Uso del Diccionario. Predicción de significados.
9 - 16	Afianzamiento en la comprensión de textos jurídicos	<ul style="list-style-type: none">Taller de comprensión sobre la estructura de las sentencias.Taller sobre análisis de sentencias de la Corte Constitucional.Taller sobre análisis de sentencias con salvamentos de voto.Examen de comprensión No 2.

Resultados



Para comprender los resultados es necesario tener en cuenta aspectos demográficos inherentes a cada grupo. Mientras que el Grupo 1 estuvo conformado en su mayoría por estudiantes egresados de colegios bilingües de la ciudad de Barranquilla, que tuvieron un desempeño muy alto en comparación con los grupos de años anteriores se decidió aumentar el nivel de dificultad del examen comprensivo 2. Y por eso los resultados reportan una disminución en la competencia. Es importante también enunciar que el Grupo 2 estuvo conformado por un gran número de estudiantes repitentes.

Conclusiones

- Entender los factores situacionales de los estudiantes es fundamental para rediseñar un curso.
- Para futuras implementaciones se propone realizar un análisis psicométrico de las pruebas para determinar el nivel de dificultad y discriminación de cada ítem.

Judith Echeverría, jechever@uninorte.edu.co
Docente del Departamento de Derecho y Ciencia Política
Universidad del Norte