

MOMENTOS DE ORALIDAD



Las interacciones profesor-estudiantes y estudiantes-estudiantes constituyen una práctica generalizada en la dinámica de cualquier curso a nivel universitario. Existe una oportunidad para potenciar estas interacciones verbales de clase como momento de evaluación formativa sobre la oralidad académica. A través de la identificación y caracterización de categorías recurrentes en momentos de oralidad específicos en una clase de competencias comunicativas 1 se puede desarrollar una propuesta de seguimiento transferible a otros cursos para favorecer una experiencia formativa en oralidad académica.

OBJETIVO:

Identificar momentos de oralidad en el aula que tengan el potencial de ser estructurados como un momento de evaluación formativa para favorecer el desarrollo de la comunicación oral en un curso de Competencias Comunicativas 1

¿A DÓNDE QUEREMOS LLEGAR?

A diseñar una propuesta para que diferentes docentes puedan hacerle seguimiento a los momentos de oralidad en sus clases.

¿DE DÓNDE PARTIMOS?

La oralidad no es abordada de manera sistemática en el aula y se reduce a momentos de presentaciones académicas esporádicas. Sin embargo, las interacciones profesor-estudiantes y estudiantes-estudiantes constituyen una práctica generalizada en la dinámica de cualquier curso a nivel universitario. Existe una oportunidad para potenciar las interacciones verbales de clase como momentos de evaluación formativa sobre la oralidad académica.

¿QUÉ ESTAMOS HACIENDO?

La asistente de investigación lleva un diario de campo y observa las interacciones orales en 5 clases para hacer una caracterización inicial de posibles momentos de oralidad en términos de contenidos, duración, repetición, función y posibilidad de ser retroalimentados y evaluados. Las observaciones se cotejan con la literatura más reciente sobre oralidad académica para producir una guía de observación pertinente.

¿QUÉ HEMOS LOGRADO HASTA AHORA?

Identificar las participaciones orales al inicio como las más regulares y las que tienen el mayor potencial de ser desarrolladas.

METODOLOGÍA:

¿QUÉ SIGUE?

En el 2016-30 realizaremos múltiples observaciones de las clases de CC1 para caracterizar los momentos de oralidad.

¿PARA QUÉ?

Identificar momentos de oralidad en el aula que tengan el potencial de ser estructurados como un momento de evaluación formativa para favorecer el desarrollo de la comunicación oral en un curso de Competencias Comunicativas 1 (CC1).

