

**RESIGNIFICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA ANTONIA SANTOS DE MALAMBO**

EDINSON PAVA CARO

**UNIVERSIDAD DEL NORTE
INSTITUTO DE ESTUDIOS EN EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
BARRANQUILLA
Noviembre 15 de 2018**

Agradecimientos

Agradezco primero a Dios todopoderoso por brindar esta oportunidad de crecimiento profesional, que me ayudara a mejorar en mi labor como maestro, para contribuir en el desarrollo de la comunidad de mi municipio.

Un especial agradecimiento a mi familia por el apoyo incondicional que me han ofrecido, además de la fortaleza para afrontar mis momentos de duda en mi formación.

A los compañeros de trabajo docentes y directivos, quienes hacen parte de la institución educativa, contribuyendo en la elaboración de este proyecto.

A mis estudiantes Antonistas que brindaron su colaboración aportando con sus vivencias en la construcción de este proceso de transformación.

A Martha Benítez, acompañante de la universidad del norte, que apoyo en cada momento este proceso orientando y motivando a la construcción de este proyecto.

A los compañeros de maestría quienes aportaron a la conformación de un grupo único, capaz de liderar procesos de cambio institucionales a pesar de las dificultades de las instituciones educativas que lideran.

A la Universidad del Norte, un gran agradecimiento por generar espacios en el que los docentes podemos formarnos más, reforzando el conocimiento para aportando a la transformación del caribe.

Tabla de contenido

3. Autobiografía	5
4. Contexto y caracterización de liderazgo	6
5. Desafío pedagógico institucional	8
Árbol del problema	10
6. Justificación	11
7. Objetivos	12
7.1.Objetivo general	12
7.2.Objetivos específicos	12
8. Marco de referencia teórico – metodológico	13
8.1.Enfoque metodológico	13
8.2.Modelo pedagógico	13
8.3.Aprendizaje significativo	14
8.4.Comunidad de aprendizaje	15
8.5.Plan de aula	15
8.6.La función del docente	16
8.7.Diseño metodológico	16
9. Sistematización del Proyecto de Gestión para la Transformación Pedagógica	25
9.1.Reconstrucción	25
9.2.Análisis e interpretación	28
9.3.Planeación del proyecto de la reflexión pedagógica	32
Cronograma	34
9.4.Resultados y análisis	35
10. Reflexión sobre la practica realizada	39

11. Conclusiones	40
12. Recomendaciones	41
13. Bibliografía	44
14. Anexos	46

3. Autobiografía

Edinson Pava Caro 39 años, casado con Shirley Johana Trillos Gómez, dos hijos Juan Sebastián y Diego Alejandro, nacido en Malambo Atlántico.

Me considero una persona honesta, comprometido con mi familia y trabajo, con la capacidad para establecer relaciones de interpersonales para aprovechar el talento de las personas. De igual manera, como debilidad presenta el cumplimiento de la priorización de las actividades a realizar, puesto que me dejo llevar por el inmediatez de las situaciones cotidianas.

Al iniciar el proceso de ingreso a la universidad como becario del programa del MEN, lo mire la oportunidad de crecimiento profesional, personal y laboral. Sin embargo, La maestría se ha convertido en un escenario de autorreflexión en el cual se está dando proceso de transformación personal, que se aplica en los diferentes escenarios de mi vida. En el actual desarrollo de la maestría me he dado cuenta de cada una de las fortalezas y oportunidades de mejora que presento como persona y como se ve reflejadas en mi familia y mi institución educativa, esto ha conllevado a mejorar la sinergia entre todas las personas que hacen parte de mi vida: familia, compañeros, comunidad educativa en general.

A nivel personal el proyecto de transformación se viene convirtiendo en una estrategia de cambio, permitir que las personas de una u otra forma participen en tu vida para mejorar tu forma de ver cada uno de los momentos es una experiencia enriquecedora, la cual fortalece ese espacio de reflexión en la cual se da sentido al acto de pensar antes de actuar o expresar algo sea positivo o negativo.

A medida que viene desarrollándose el proyecto de gestión de la transformación pedagógica el crecimiento como colectivo institucional ha permitido establecer mecanismos de interacción, en los cuales cada una de las partes implicadas brinda lo mejor

de sí para aportar a la construcción de una vida institucional, muy a pesar de los diferentes aspectos por mejorar, como asumir roles de liderazgo dentro de la institución. Sin embargo, cabe destacar que la participación activa de la comunidad educativa en general viene fortaleciendo la dinámica institucional en cuanto a comunicación, colaboración y participación, de esta manera, se aprovechan los espacios de encuentro y reflexión.

La actual dinámica establece una relación horizontal entre los participantes adquiriendo sentido de pertenencia con la institución, fortalecimiento del trabajo en equipo y liderazgo institucional en cuanto a la reflexión pedagógica. Esto ha conllevado a desarrollar habilidades de escucha activa, la cual permite el afianzamiento de una dinámica institucional en la cual las personas se sienten con la confianza de participar, escuchar y ser escuchado en pro del crecimiento institucional.

4. Contexto y caracterización del liderazgo institucional

El municipio de Malambo se localiza en la ribera oriental del río Magdalena y es uno de los cinco que conforman el área metropolitana de Barranquilla.

El territorio de Malambo formaba parte del perímetro de los indios Mocaná, bajo el mando del cacique Pedro Malambo, quien tomó su nombre de un árbol muy abundante en el Caribe latinoamericano (euforbiácea croton malambo), su primer contacto con los españoles fue con Gerónimo De Melo, en su travesía hacia tierra dentro saliendo de Santa Marta, en 1529.

Se estima que después de Cartagena y Mompos, Malambo es la comunidad más meritoria del antiguo estado de Bolívar. En 1714 los aborígenes de Malambo se enfrentaron a los corsarios ingleses que se habían apoderado de Sabanilla; sus pobladores también participaron en la Campaña del Bajo Magdalena en 1812 y en 1821 en el asalto a Cartagena.

La I. E. Antonia Santos de Malambo es una institución ubicada en el centro del municipio de Malambo, tiene 48 años de conformación, Somos una institución de carácter oficial, de naturaleza mixta e inclusiva en limitación visual. Ofrecemos los niveles de educación preescolar, básica, media académica y educación para adultos.

La institución lo más importante es la formación integral de los estudiantes, reconocer y reflexionar sobre los aspectos determinantes para favorecer o debilitar el proceso pedagógico, por tal motivo se hace necesario el reconocimiento del modelo pedagógico de la institución y su articulación con el currículo y las prácticas pedagógicas. Actualmente se está llevando a cabo la articulación de los contenidos, la metodología y la transversalidad entre las áreas.

En el año 2016 la institución dentro del plan de incentivos del gobierno nacional a las instituciones que habían alcanzado mejorar las metas mínimas de excelencia (MME), con respecto al ISCE, fue otorgado el premio al conseguir los el MME, en ese momento se organiza el equipo HME (Hacia la Meta de la Excelencia)

Desde mediados del año 2016 se inicia con la reconstrucción del horizonte institucional, esto conlleva al análisis del modelo pedagógico que se estaba implementando, el cual arroja como resultados que cada docente realizaba sus clases según su criterio y no se tenía ninguna directriz frente a la metodología a desarrollar; a finales de 2016 se inicia el proceso de selección del modelo pedagógico a través de la socialización de diferentes propuestas las que más se acercaran al contexto institucional, tomando como punto de partida las modificaciones al horizonte institucional, esto lleva a la selección del modelo pedagógico cognitivo, como el más pertinente a juicio de docentes y directivos docentes de la institución

En la actualidad la I.E.A.S está promoviendo cambios en los estudiantes, a través de diferentes escenarios de participación en el ámbito social, cultural, artístico, académicos, así como los diferentes convenios que se han establecido en beneficio de la comunidad educativa. Esto se viene reflejando en el mejoramiento de los resultados en las pruebas SABER en todos los niveles, según análisis del ISCE años 2015, 2016, 2017. Participación de proyectos con otras entidades que favorecen el desarrollo integral del estudiante.

5. Desafío pedagógico institucional

La Institución Educativa Antonia Santos viene adelantando un proceso de reestructuración de los principales componentes del PEI, esto conllevó al análisis del modelo pedagógico que se estaba implementando, el cual arrojó como resultado, que cada docente realizaba su práctica pedagógica según su experiencia y criterio, sin tener en cuenta alguna directriz frente a la metodología a desarrollar, indicando que no hay un enfoque metodológico transversal al proceso enseñanza - aprendizaje. Promoviendo el planteamiento de acciones que favorezcan fundamentación del modelo pedagógico.

Se socializaron diferentes propuestas de modelos pedagógicos que se aproximaran al contexto institucional. Se tomó como punto de partida las modificaciones al horizonte institucional. Se selecciona del modelo pedagógico cognitivo desarrollista, como el más pertinente a juicio de docentes y directivos docentes de la institución.

A inicios de 2017 se inicia con la fundamentación teórica del modelo pedagógico, se promueve la articulación de los planes de área teniendo en cuenta los estándares, Derechos Básicos de Aprendizaje, y demás lineamientos pedagógicos, el cual se fortalece con el PGTP.

Se han estructurado formatos de plan de área, plan de aula y actualizaciones del SIEE, teniendo en cuenta los planes de área que venían desarrollando en la institución y las directrices del ministerio de educación nacional.

Por otra parte, se observa un pequeño avance en los procesos de formación de los estudiantes, evidenciándose en los resultados de las pruebas externas donde se ha mostrado unos pocos avances en los desempeños.

En la práctica pedagógica no se evidencia el modelo pedagógico seleccionado, lo cual nos conlleva a los siguientes interrogantes:

¿El modelo pedagógico propuesto se está implementando de forma adecuada en el aula?

¿Lo propuesto en los planes de área se está evidenciando en el aula clases?

¿la planeación y metodología de enseñanza de los docentes es pertinente con el modelo pedagógico institucional?

Por lo anterior, La institución educativa tiene como prioridad el diseño pedagógico curricular focalizado en el componente enfoque metodológico en cada uno de los niveles.

Árbol del problema

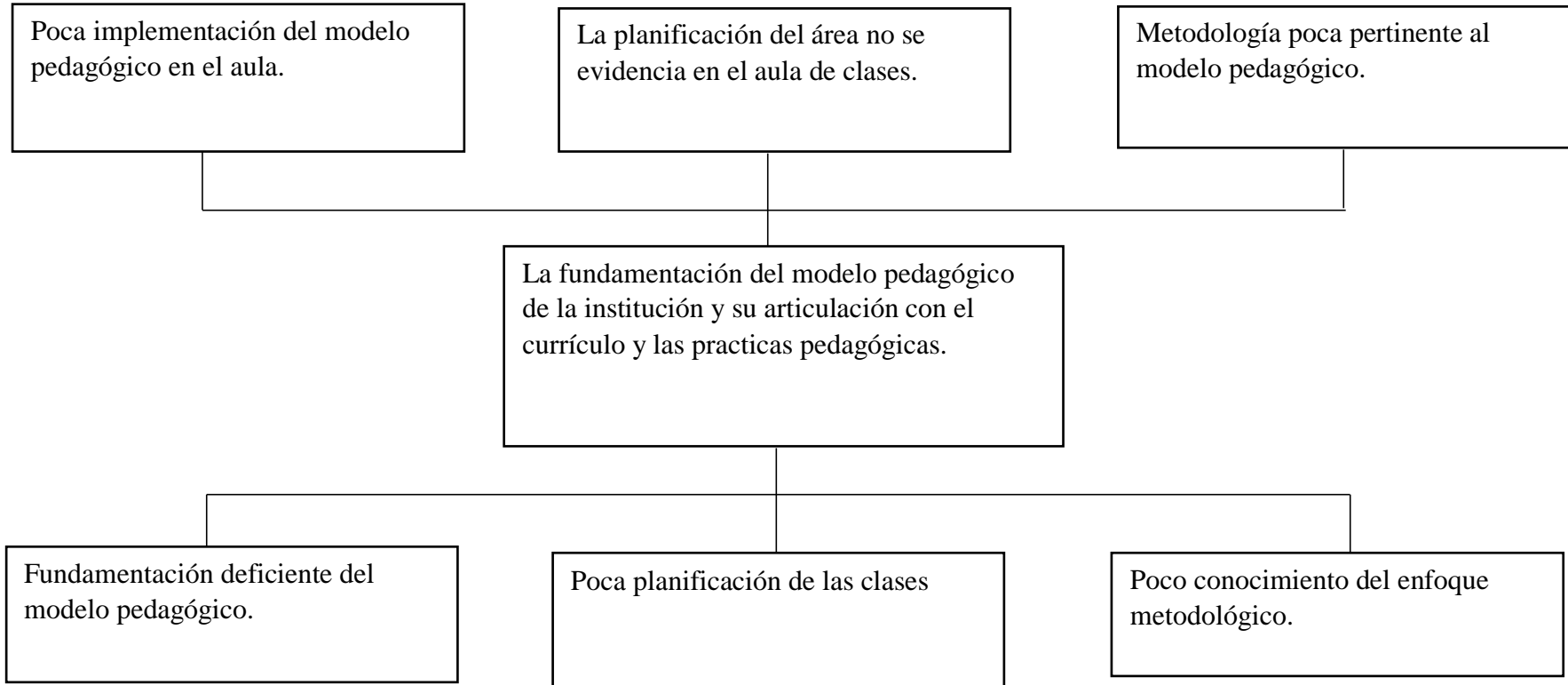


Figura 1. Árbol del problema

6. Justificación

La sociedad actual está en constante cambio y las demandas de la globalización, exigen asumir retos y desafíos a través de las innovaciones educativas, entendiendo esto en este proyecto como articular, resignificar, organizar y utilizar el talento humano con novedosas formas que permitan avanzar a niveles más altos en metas y objetivos previamente trazados. La Institución Educativa Antonia Santos viene adelantando un proceso de reestructuración en el que se le da participación a los miembros de la comunidad educativa no solo para mejorar la calidad de educación, sino también a manera de herramienta de transformación social, desde la mirada reflexiva de una comunidad que quiere aprender desde su propio sentir.

En el marco de su horizonte institucional en la I.E. Antonia Santos se propende por la formación integral de los estudiantes, además de reconocer y reflexionar sobre los aspectos que son determinantes para favorecer el proceso pedagógico, así como, los aspectos por mejorar del mismo. Por lo anterior, se hace pertinente el reconocimiento y la fundamentación del modelo pedagógico de la institución teniendo en cuenta de éste los referentes teóricos curriculares, las tendencias educativas, su articulación con el currículo, con el fin de hacerlas vivenciales en las practicas pedagógicas en cada uno de los niveles educativos de la institución, visto desde la óptica de un proceso de transformación pedagógica, el cual favorece a la estructuración de la institución y la manera como se puede generar un cambio institucional.

Iniciar el proceso de transformación pedagógica desde el enfoque metodológico y su articulación a los contenidos, la metodología y la transversalidad entre las áreas en la institución es relevante porque se impacta en los procesos de diseño, planeación,

estructuración y de las practica pedagógica de los maestros desde la mirada del enfoque metodológico.

El proyecto es viable porque se cuenta con un equipo de trabajo que está liderando el desarrollo de la propuesta inspirados por el liderazgo que, desde la directiva de la institución, además del compromiso por proporcionar herramientas de mejora a los procesos académicos.

Teniendo en cuenta esto, se podrá percibir una misma dinámica metodológica que busca favorecer el desarrollo de personas íntegras, responsables, líderes, comprometidos con su comunidad, con saberes científicos, tecnológicos, sociales y culturales, capaces de desenvolverse en los diferentes contextos sociales.

7. Objetivos

7.1.Objetivo general

Resignificar el modelo pedagógico de la Institución Educativa Antonia Santos.

7.2.Objetivos específicos

- ✓ Caracterizar la fundamentación del modelo pedagógico en los componentes de la gestión académica
- ✓ Proponer estrategias que promuevan la fundamentación teórica del modelo pedagógico en la I.E.A.S
- ✓ Implementar estrategias para la fundamentación del modelo pedagógico en la I.E.A.S.
- ✓ Evaluar la coherencia de la fundamentación del modelo pedagógico, realizando ajustes a las estrategias implementadas.

8. Marco de referencia teórico - metodológico

8.1.**Enfoque metodológico** es una manera de concebir, organizar y realizar la educación y el aprendizaje, la cual fundamenta una corriente y modelos pedagógicos. (UNIANDES, 2009)

8.2.**Modelo pedagógico** un modelo pedagógico es la representación de las relaciones que predominan en una teoría pedagógica, es también un paradigma que puede coexistir con otros y que sirve para organizar la búsqueda de nuevos conocimientos en el campo de la pedagogía. (Flórez, 2005).

De esta manera, un modelo pedagógico permite la estructuración del aprendizaje dentro el currículo de una institución educativa, direccionando su práctica pedagógica. En ese sentido, la estructura del proceso de considerar los siguientes aspectos: Meta de formación, concepto de desarrollo, contenido curricular, relación maestra – alumno, metodología, evaluación.

1 Caracterización de diferentes modelos pedagógicos					
Esquema extractado de: Flórez Ochoa, Rafael: <i>Evaluación Pedagógica y Cognición</i> . McGraw-Hill Interamericana S.A., Bogotá, 1999.					
Modelos→ Parámetros↓	TRADICIONAL	TRANSMISIONISTA Conductista	ROMÁNTICO	COGNITIVO	SOCIAL
METAS	- Humanista - Metafísica - Religiosa	Modelamiento de conducta técnico productiva. - Relativismo ético	Máxima autenticidad y libertad individual	- Acceso a niveles intelectuales superiores	Desarrollo individual y colectivo pleno.
CONCEPTOS DESARROLLO	Desarrollo de las facultades humanas y del carácter a través de la disciplina y la imitación del buen ejemplo.	Acumulación y asociación de aprendizajes	Desarrollo natural, espontáneo, libre	- Progresivo y secuencial - Estructuras jerárquicamente diferenciadas Cambios conceptuales	- Progresivo y secuencial - El desarrollo impulsa el aprendizaje de las ciencias.
CONTENIDO CURRICULAR	- Disciplinas y autores clásicos.	- Conocimiento técnico-inductivo - Destrezas y competencias observables	Lo que el alumno solicite - Experiencias libres	Experiencias de acceso a estructuras superiores Aprendizajes significativos de la ciencia	- Científico-técnico - Polifacético - Politécnico
RELACIÓN MAESTRO-ALUMNO	Autoritaria Maestro ↓ Alumno	- Intermediario - Ejecutor de la programación Programación ↓ } Maestro Alumno	Maestro auxiliar Maestro ↓ Alumno	- Facilitador, estimulador del desarrollo Maestro ↑ Alumno	Horizontal Maestro ↔ Alumno
METODOLOGÍA	- Verbalista - Transmisionista - Memorista - Repetitiva	- Fijación a través del refuerzo - Control de aprendizaje a través de objetivos conductuales	- Sin interferencia - Libre expresión	- Creación de ambientes y experiencias de desarrollo	- Variado según el nivel de desarrollo y contenido. - Énfasis en el trabajo productivo. - Confrontación social.
PROCESO EVALUATIVO	- Memorístico - Repetitivo - Evaluación producto - Evaluación = calificación	- Conductas esperadas - Evaluación según criterio - Evaluación sumativa	- Sin evaluación - Sin comparación - Sin calificación	Evaluación cualitativa De referente personal - Evaluar ≠ calificar - Evaluación con criterio	Evaluación grupal o en relación con parámetros. Teoría y praxis. Confrontación grupal.

Figura 2. Caracterización de diferentes modelos pedagógicos. (Floréz, 1999)

8.3. Aprendizaje significativo Construir significados nuevos implica un cambio en los esquemas de conocimiento que se poseen previamente, esto se logra introduciendo nuevos elementos o estableciendo nuevas relaciones entre dichos elementos. (Díaz, 2002). El aprendizaje significativo, es el aprendizaje con sentido. Dicho de otro modo, construye nuevos conocimientos a partir de los conocimientos que ha adquirido anteriormente. El ser humano tiene la disposición de aprender -de verdad- sólo aquello a lo que le encuentra sentido o lógica, y rechaza aquello a lo que no le encuentra sentido.

8.4. Comunidad de aprendizaje es el conjunto de personas que reunidas en un lugar y tiempo determinados, se ocupan de una tarea que les exige asumir funciones e interactuar para el logro de una meta. (Perrenoud, 2007).

En nuestra institución se vienen generando espacios de interacción, en donde el grupo de docentes se reúnen para reflexionar sobre el proceso de enseñanza aprendizaje en un grado en especial.

Una comunidad de aprendizaje de maestros se define como el tiempo y el espacio en que los educadores de un nivel/grado escolar, una asignatura de una institución o varias, hablan de su práctica profesional: de sus aciertos y logros, de sus preocupaciones y dudas, intercambiando lo que cada uno sabe y sabe hacer. (Perrenoud, 2007).

Tomando como punto de partida el hecho en que cada momento en el que nos reunimos a hablar sobre la practica en el aula, se está generando aprendizaje, nuestros espacios de diálogo constituyen una comunidad de aprendizaje.

Los protagonistas de tales procesos (profesores y estudiantes) interactúan de manera constante en ambientes de aprendizaje, los que están estructurados prioritariamente por las características de tal interacción, de modo que el arreglo del salón, la distribución de los recursos educativos, la metodología planteada, etc., responden básicamente a la forma establecida por el docente y entre éste y sus estudiantes. (Arias, 2005)

8.5. Plan de aula es la estructura curricular los docentes de la I. E Antonia Santos, desarrollan la manera como se genera el aprendizaje del estudiante, este nos

muestra la metodología que se utiliza en la construcción del ambiente de aprendizaje. Este a su vez, se constituye en la clase misma.

Los docentes buscan crear ambientes física y socialmente óptimos para desarrollar sus actividades, ambientes que permitan dedicar más tiempo al aprendizaje, que integren más a los estudiantes, que propicien en ellos la autoadministración. (Arias, 2005)

8.6. La función del docente es engarzar los procesos de construcción del alumno con el saber colectivo organizado culturalmente. La función del docente, en vez de limitarse a crear condiciones óptimas para que el alumno despliegue una actividad mental constructiva, debe orientar y guiar de manera deliberada y explícita esa actividad (Coll, 1990).

8.7. Diseño metodológico

La presente investigación asume un enfoque cualitativo, puesto que utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación. A saber, los estudios cualitativos pueden prescindir de la comprobación de hipótesis, sino en la generación de una teoría fundamentada durante el proceso que es legitimada conforme se recaban los datos que representan los resultados del estudio.

El enfoque cualitativo puede concebirse como un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo “visible”, lo transforman y convierten en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos. Es *naturalista* (porque estudia los fenómenos y seres vivos en sus contextos o ambientes naturales y en su cotidianidad) e *interpretativo* (pues

intenta encontrar sentido a los fenómenos en función de los significados que las personas les otorguen) (Sampieri, Fernández y Baptista, 2014: 9).

La metodología de investigación se refiere a la forma de recolectar y producir información a partir de la sistematización de datos, con el propósito de alcanzar un conocimiento sobre la realidad. En el caso del proceso de investigación cualitativa se caracteriza por su flexibilidad, porque el investigador puede volver al campo, a la situación, al encuentro con los actores sociales, al corpus, a las notas de campo, cuantas veces lo requiera. Por consiguiente, en este estudio cualitativo se prevé la utilización del Método inductivo-deductivo, el cual “acepta la existencia de una realidad externa y postula la capacidad del ser humano para percibirla por medio de sus sentidos y entenderla por medio de su inteligencia” (Álvarez-Gayou, 2009).

En este sentido, el diseño de investigación seleccionado corresponde a la Investigación-Acción el objetivo fundamental consiste en mejorar la practica en vez de generar conocimientos. La producción y utilización del conocimiento se subordina a este objetivo fundamental y está condicionado por él. (Elliott, 2005)

La cual nos permite dar cuenta como la transformación de una institución educativa depende de cada una los miembros de la comunidad educativa, construyendo espacios de compromiso, dialogo e interacción. A través de esta se reconoce a la comunidad educativa como un ente activo, que está contribuyendo en su transformación.

Respecto a las técnicas e instrumentos utilizados

- Grupos focales es una técnica de investigación social que privilegia el habla, cuyo propósito radica en propiciar la interacción mediante la

conversación acerca de un tema u objeto de investigación, en un tiempo determinado, y cuyo interés consiste en captar la forma de pensar, sentir y vivir de los individuos que conforman el grupo. (Álvarez-Gayou, 2009).

La participación de los estudiantes permitió abordar el propósito de la enseñanza viéndolo desde un punto de vista diferente al del docente, sobretodo porque este último es el que supedita dicho proceso.

- Entrevista es una conversación que tiene una estructura y un propósito. En la investigación cualitativa, la entrevista busca entender el mundo desde la perspectiva del entrevistado, y desmenuzar los significados de sus experiencias. (Álvarez-Gayou, 2009).

La entrevista constituye una forma apta para descubrir la sensación que produce la situación desde otros puntos de vista. (Elliott, 2005). Los padres de familia permiten un dialogo abierto en el que interactúan sus vivencias en su propio proceso educativo, con la manera como quieren concebir la formación de sus hijos.

- Al estudiar los documentos que dan vida a la institución se recrea la memoria histórica de como se ha construido la escuela, esto consolida la idea que se tiene.

Los documentos pueden facilitar información importante sobre las cuestiones y problemas sometidos a investigación. (Elliott, 2005)

	Momento de conocimiento	Momento de diseño	Momento de aplicación	Momento de evaluación
Objetivo	Caracterizar la fundamentación del modelo pedagógico en los componentes de la gestión académica	Proponer estrategias que promuevan la fundamentación teórica del modelo pedagógico en la I.E.A.S	Implementar estrategias para la fundamentación del modelo pedagógico en la I.E.A.S.	Evaluar la coherencia de la fundamentación del modelo pedagógico, realizando ajustes a las estrategias implementadas.
Acciones de cada objetivo	1. Revisión de los documentos institucionales, en los que se evidencie la evolución del diseño curricular de la institución y su relación	1. Programa de formación para potenciar la conceptualización del modelo pedagógico. ✓ Jornada de formación con un docente	1. Seguimiento de las prácticas pedagógicas y la dinámica metodológica institucional.	1. Acompañamiento pedagógico. ✓ Definir el plan 2. Análisis y Retroalimentación de las prácticas pedagógicas.

	<p>con el enfoque metodológico.</p> <p>✓ Lectura y reflexión del Proyecto educativo institucional (PEI) desde las diferentes ópticas institucionales.</p> <p>2. Diagnóstico de la apropiación conceptual respecto al modelo pedagógico por parte de los docentes, estudiantes y acudientes.</p>	<p>experto en modelos pedagógico, haciendo énfasis en el cognitivo (desarrollista) (Flórez, 2005)</p> <p>✓ Documentación de los referentes teóricos del modelo pedagógico.</p> <p>✓ Jornadas de retroalimentación</p> <p>2. Diseño de instrumentos que permitan registrar, conservar y plasmar todo lo investigado a</p>	<p>✓ Revisión de Plan de clases</p> <p>✓ Observación indirecta de clases (análisis y reflexión de videos ECDF)</p> <p>✓ Modelación de clases entre pares (docentes)</p> <p>✓ Observación directa de clases</p> <p>✓ Análisis y reflexiones de anotaciones</p>	<p>✓ Registro de las estrategias implementadas en los diarios de campo</p> <p>✓ Autoevaluación y coevaluación de las estrategias metodológicas implementadas.</p> <p>✓ Asesoría y retroalimentación pedagógica</p> <p>3. Procesos de evaluación</p>
--	---	--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diseño de instrumentos (cuestionarios tipo entrevista) y Aplicación de instrumentos a los docentes, estudiantes y acudientes. ✓ Sistematización de resultados. 3. Socialización y reflexión de las conclusiones ✓ Activación del equipo Hacia la Meta de la Excelencia (HME) 	<p>través de las técnicas utilizadas que permite la recolección de información y realizar la retroalimentación del modelo pedagógico</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Diseño de la estructura del plan de clases ✓ Planeación de clases ✓ Creación de la guía de observación de clases ✓ Elaboración de guiones de entrevista 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diseño de instrumentos de evaluación ✓ Uso de instrumentos de evaluación ✓ 4. Actualización del componente pedagógico en el PEI ✓ Registro de avances y propuestas de mejoramiento en el PEI ✓
--	---	---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Retroalimentación de los resultados obtenidos. 	<p>estructurados y no estructurados</p> <p>3. Sensibilización de la comunidad educativa con relación al modelo pedagógico.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Escuelas de padres ✓ Jornada de dirección de grupo con los estudiantes 		
Responsable	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Becario ✓ Equipo HME 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Docente experto ✓ Becario ✓ Equipo HME ✓ Departamento de bienestar institucional 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Becario ✓ Equipo HME ✓ Docentes ✓ Estudiantes ✓ acudientes 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Becario ✓ Equipo HME ✓ Docentes ✓ Estudiantes ✓ Acudientes

		✓ Docentes		
Recursos materiales e inmateriales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Docentes, estudiantes y acudientes ✓ Instrumentos 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Docente experto ✓ Docentes, estudiantes y acudientes ✓ Instrumentos 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Docentes, estudiantes y acudientes ✓ Instrumentos de acompañamiento (formatos de registro) ✓ PEI 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Docentes, estudiantes y acudientes ✓ Instrumentos de acompañamiento (formatos de registro) ✓ PEI
Técnicas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Entrevista ✓ Grupo focal 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mesas de trabajo ✓ Observación directa ✓ Panel social 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Entrevista ✓ Mesas de trabajo ✓ Panel social ✓ Observación directa 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Entrevista ✓ Grupo focal ✓ Observación directa ✓ Mesas de trabajo
Instrumentos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Guía de entrevista ✓ Guía de grupo focal ✓ Guion de entrevista 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Guía de mesas de trabajo ✓ Guía de observación ✓ Guía de panel social 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Guía de mesas de trabajo ✓ Guía de observación ✓ Guía de panel social 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Guía de mesas de trabajo ✓ Guía de observación ✓ Guía de panel social

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Guiones de entrevista ✓ Fichas bibliográficas ✓ Consulta de fuentes bibliográficas 	✓ Guiones de entrevista	✓ Guiones de entrevista
Categorías	<p>Enfoque metodológico</p> <p>Modelo pedagógico</p>	<p>Enfoque metodológico</p> <p>Modelo pedagógico</p> <p>Estructuras curriculares</p>	<p>Enfoque metodológico</p> <p>Modelo pedagógico</p> <p>Estructuras curriculares</p>	<p>Enfoque metodológico</p> <p>Modelo pedagógico</p> <p>Estructuras curriculares</p>
Anotaciones				

9. Sistematización del Proyecto de Gestión para la Transformación Pedagógica

9.1.Reconstrucción

¿Cómo fue la experiencia de transformación involucrando procesos, actores, escenarios y demás elementos pertinentes?

A inicios de 2017 se promueve la articulación de los planes de área teniendo en cuenta los estándares, DBA, y demás lineamientos pedagógicos, y se inicia con la fundamentación teórica del modelo pedagógico cognitivo desarrollista, el cual se viene fortaleciendo con el PGTP. Se han adecuado formatos de plan de área, plan de aula, actualizaciones del SIEE, teniendo en cuenta el plan de áreas y las directrices del ministerio de educación nacional.

Se analiza la práctica pedagógica en el aula viéndolo desde la perspectiva de los principales actores del proceso, estudiantes y docentes, con el fin de conocer de primera mano si el planteamiento del modelo pedagógico se evidencia en el aula.

Los docentes manifiestan que el modelo pedagógico es el ideal para la comunidad educativa, sin embargo, se debe estudiar más a profundidad para iniciar con el mejoramiento de la práctica de aula, conllevado al estudiante a construir su propio conocimiento, generando en ellos un aprendizaje significativo.

En el 2017 el equipo HME comienza a analizar los factores asociados al desempeño de los estudiantes para la consecución de los resultados estadísticos del ISCE, la institución comienza a fortalecer la participación a los estudiantes y padres de familia, teniendo en cuenta que anteriormente se le brindó la posibilidad a los estudiantes para el diseño de su nuevo uniforme, la participación de los estudiantes se hace más relevante, sobre todo al dar comienzo con el programa de articulación con el SENA.

El análisis de los factores asociados al desempeño de los estudiantes evidencia que a pesar de la consecución de los parámetros establecidos por gobierno los estudiantes no están conformes de la manera como los profesores llevan a cabo sus clases, por lo tanto, se busca la fundamentación el modelo pedagógico Desarrollista, el fortalecimiento del proceso de la planeación de clases por parte de los docentes, con el fin de mejorar la metodología en las prácticas pedagógicas en el aula siendo pertinente con el modelo pedagógico.

Durante el segundo semestre del 2017 se realizan ajustes a los planes de área y se dan los primeros pasos para la estructuración del plan de aula enmarcado en el modelo pedagógico.

En el siguiente cuadro se registra las opiniones del sentir de los estudiantes frente a los componentes del modelo pedagógico, en él se manifiestan de manera general dichas opiniones, a través de éste, podemos evidenciar como se está viendo el modelo pedagógico, la metodología en las practicas pedagógicas de aula, desde otro punto de vista, en este caso el de los estudiantes.

COMPONENTES	GRUPO 7°	GRUPO 9°	GRUPO 11- 1°	GRUPO 11- 2°
PRÓPOSITOS ¿Para que venimos en el colegio y para qué aprendemos?	Venimos al colegio para cuando seamos grandes podamos llegar a la universidad.	Hay que estudiar para ser grandes y ser reconocidos en todo el mundo	Venimos al colegio para aprender y llegar a la universidad, o la opción del SENA.	Venimos al colegio para ser mujeres independientes
CONTENIDOS ¿Qué aprendes en el colegio? Representación en plastilina y socialización	Nosotros aprendemos a leer a realizar ejercicios de matemáticas, también aprendemos en las clases de educación física	Aprendemos sobre los animales, aprendemos cuentos y a realizar problemas de matemáticas	Aprendemos sobre las plantas y los animales, también a leer, y sobre los valores	Aprendemos en informática, en educación física, aprendemos a realizar ejercicios en matemáticas
RELACION DOCENTE-ESTUDIANTE Expresar las actitudes y cualidades de tus profesores y explica cómo es el comportamiento de tus compañeros en las clases	Los profesores nos tratan bien a pesar que nosotros nos portamos un poco mal, aunque hay veces que cogen rabia con nosotros.	Quisiéramos que los profesores fueran más dinámicos en las clases, que nos ayuden a ser mejores personas.	Los profesores son muy buenos y nos quieren, nos orientan y nos enseñan. Al veces están serios porque unos niños se portan mal	Los profesores nos respetan y nos dan amor Cariño, emoción y tolerancia Los compañeros se ponen alegres en las clases
METODOLOGIA ¿Cómo les enseñan sus profesores? Dramatización	A los que vamos un poco mal en el colegio algunos profes nos brindan oportunidades para mejorar, haciendo talleres. Nos gusta cómo nos trata el coordinador.	Algunas clases son aburridoras, quisiéramos que las clases fueran más dinámicas, utilizando experimentos, haciendo cosas diferentes.	A nosotros nos gustan las clases de educación física porque hacemos muchos juegos	Los profesores nos enseñan y nos explican bien las clases pero a nosotros nos gustan las clases de informática porque aprendemos a usar los computadores
RECURSOS Lista de materiales que más usan los profesores para enseñarte	Computadores, cuadernos, útiles escolares	libro, cuadernos, útiles.	Talleres escritos, computadores, cuadernos, computadores	Cuando trabajamos con los portátiles se aprende mejor, puede encontrar más información, lo hacemos en informática e inglés.
EVALUACIÓN ¿Cómo los evalúan sus profesores? ¿les gusta como los evalúan? ¿estrategias utilizadas para la evaluación?	Los profesores utilizan tareas, talleres, preguntas para evaluarlos. Cuando son evaluados les gusta porque así pueden saber si aprendieron.	Felices Nerviosos Confundidos Con miedo	Nerviosos Contentos Preparados Emocionados	Nerviosos Asustados Incomodos Felices

9.2. Análisis e interpretación

¿Qué elementos, procesos, componentes a nivel personal, metodológico, institucional, comunitario fueron relevantes en el proceso de transformación y qué significaron para dicho proceso?

A nivel personal la competencia más relevante dentro del PGTP es el liderazgo, el cual se viene fortaleciendo con relaciones interpersonales asertivas con cada una de las personas con las que se ha interactuado en la cotidianidad, permitiendo la toma de decisiones dentro de la vida personal e institucional.

Sin embargo, esto no habría sido posible sin la participación, el trabajo cooperativo, colaboración del equipo y la familia, cada uno de ellos ha aportado su granito de arena para que se esté creciendo, vienen empoderándose del proyecto.

En lo metodológico, la participación acción es fundamental para alcanzar cada una de las metas que se han logrado. La cooperación en equipo de docentes, padres de familia y estudiantes de manera activa, ha despertado el sentido de pertenencia en ellos, favoreciendo en gran medida el mejoramiento de la institución. El desarrollo de otras propuestas en la que se involucren la participación de los estudiantes, padres de familia, y docentes, también, hacen parte de la transformación, destacando cada uno de los valores institucionales sobre las acciones planeadas y sobre la institución en general.

La institución está en proceso de transformación, este año nuevamente se consiguieron los parámetros establecidos por el MEN en su ISCE, debido al compromiso de cada uno de los miembros de la comunidad educativa.

Aunque todavía nos falta mucho por conseguir, la dinámica institucional se ve fortalecida con la participación activa y el compromiso. El establecimiento de diferentes vínculos con otras entidades está permitiendo que los jóvenes y sus padres tengan mayor acercamiento con la institución y tengan una proyección para su vida.

Los padres de familia tienen mayor sentido de pertenencia con la institución, eso se ve reflejado en la asistencia a las reuniones, esta es mayor en cuanto a cobertura y calidad en la participación.

El trabajo cooperativo y la participación de los docentes, padres de familia y estudiantes, se puede hacer evidente en la siguiente tabla, donde se plantea de manera general, el nivel de conocimiento que se tiene sobre el enfoque metodológico.

En la tabla 2 se manifiestan el pensamiento de cada una de las partes involucradas, sobre el proceso que se debe llevar en el aula durante las prácticas pedagógicas.

Tabla 2. nivel de conocimiento del enfoque metodológico de la institución

COMPONENTE	DOCENTES	PADRES DE FAMILIA	ESTUDIANTES
PROPOSITOS Y METAS DEL APRENDIZAJE	Los docentes plantean como propósito del aprendizaje el adquirir conocimientos y desarrollar habilidades que los convierten en seres integrales y competentes para la vida.	A los padres les gusta la educación que brinda la institución, la responsabilidad, la metodología, la organización y la comunicación. Los cambios que se ha tenido desde la dirección del colegio consideran que la educación les va a servir para el futuro de sus hijos.	El estudiante viene al colegio a estudiar y a aprender para salir adelante, ir a una universidad ser profesional.
CONTENIDOS DEL APRENDIZAJE	Los docentes manifiestan que los contenidos del aprendizaje deben ser de tipo académico y formativos para el desarrollo de competencias y habilidades coherentes con el contexto y con los intereses y necesidades del estudiante. Estos deben ser los reglamentados por el MEN.	Los padres quieren que los contenidos sean basados en valores, respeto, responsabilidad, orden y Disciplina	Los estudiantes mencionan que aprenden a leer, a realizar ejercicios y operaciones en matemáticas, resaltan contenidos en ciencias y tecnología y Educación Física.
RELACION DOCENTE-ESTUDIANTE	Los docentes expresan que la relación entre ellos y los estudiantes deben ser bidireccional, de forma empática, armoniosa y con una buena comunicación. El docente es un guía, orientador, mediador y facilitador del aprendizaje para que genere toda la confianza y curiosidad para que el estudiante de manera participativa adquiera y construya su conocimiento de forma activa.	Los padres desean que haya buena comunicación, que estén unidos y que tengan acompañamiento. También quieren que el rol del docente sea exigente, de facilitador y que se preocupe, así mismo que los estudiantes sean respetuosos con lo que se les inculca y sean dinámicos.	Los estudiantes coinciden que sus docentes en la mayoría los tratan y orientan bien. Que tienen buen Comportamiento a pesar que algunos se portan mal.
METODOLOGIA DE LA ENSEÑANZA	Los docentes plantean múltiples formas para desarrollar su metodología de enseñanza. Algunos son más magistrales dándole preferencia a los conceptos teóricos, otros le brinda importancia al aprendizaje significativo. Coinciden en propiciar trabajos tanto individuales como en equipo, con talleres, exposiciones, resolución de problemáticas, prácticas de lecturas comprensivas y en otros casos priorizando las preguntas generadoras, con sus juegos de roles, asignación de funciones donde	Los padres manifiestan que sea usado el acompañamiento a través de planes de apoyo, prueba saber y los diferentes tipos de exámenes, pero a su vez implementen actividades como: juegos didácticos, cuentos a mayor recursividad y actividades lúdicas y recreativas.	Los niños afirman que sus docentes saludan, explican, luego preguntan para ver si aprendieron. Les agradan aquellas asignaturas donde hay experimentos, uso de computadores, ejercitan, juegan y algunos docentes se preocupan por brindarles opciones para mejorar su rendimiento académico.

	<p>se nota el aprendizaje cooperativo sugeridas desde el programa PTA, por ultimo algunas basadas desde las Tics o lo dispuesto en el SIEE. Esto se encuentra escrito en los planes de área y aula.</p>		
RECURSOS	<p>Los docentes plantean que los recursos que más utilizan son aquellos que favorecen un mejor aprendizaje. Estos deben ser didácticos, experienciales, tecnológicos y humanos que ayuden a cumplir el objetivo de la clase y a cambiar la percepción de aprendizaje de los estudiantes. Aunque en el colegio tiene carencia de Algunos de estos.</p>	<p>Los padres expresan que deben usar recursos que llamen la atención al estudiante por lo tanto serian: textos, tapas, checas y fotocopias. Todo esto de acuerdo con el contenido y la metodología específica de cada profesor.</p>	<p>Los estudiantes coinciden en que los recursos que más usan son los físicos, libros, cuadernos, útiles, colores, computad Les gusta usar más los PCs y materiales lúdicos como marcadores, plastilinas.</p>
EVALUACION	<p>Los docentes tienen en cuenta los criterios propuestos en el SIEE, ven la evaluación como un seguimiento para verificar y valorar el proceso de enseñanza aprendizaje, es valorar y medir los avances, dificultades, oportunidades, fortalezas y amenazas a través de actividades orales, escritas Ven la evaluación de manera coherente con las competencias y componentes de cada área en esta, planteado en los planes de aula.</p>	<p>Los padres explican que evaluación es preparación, calificación y que también consta de unos procesos y, conocen la metodología de evaluación por reuniones, planes de apoyo y capacitaciones que se han realizado.</p>	<p>Los niños expresan que al momento de la evaluación en la institución es a través de las tareas, exámenes, talleres. En el salón de clases se privilegia el comportamiento.</p>

9.3.Planeación del proyecto de la reflexión pedagógica

MOMENTO	OBJETIVO	ACCIONES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
CONOCIMIENTO	✓ Caracterizar la apropiación del modelo pedagógico en las prácticas pedagógicas de aula en la I.E.A.S.	Revisión documentos institucionales	Revisión documental	Diario de campo Registro anecdótico Fichas bibliográficas
		Diagnóstico de la apropiación conceptual del modelo pedagógico	Entrevista Grupos focales	Diario de campo Guía de entrevista Guía de grupo focal
DISEÑO	✓ Proponer estrategias que promuevan la apropiación del modelo pedagógico en las practicas pedagógicas de aula en la I.E.A.S.	Fundamentación conceptual modelo pedagógico	Mesas de trabajo Grupo focales	Diario de campo Guía mesa de trabajo Guía grupo focales
		Diseño de estructura plan de área	Mesas de trabajo	Diario de campo Guía mesa de trabajo
		Diseño de estructura plan de aula	Mesas de trabajo	Diario de campo Guía mesa de trabajo
		Diseño guía de observación de clases	Mesas de trabajo	Diario de campo Guía mesa de trabajo
IMPLEMENTACIÓN	✓ Implementar las estrategias propuestas para la apropiación del modelo pedagógico en las practicas pedagógicas de aula en la I.E.A.S.	Revisión plan de clases	Mesas de trabajo	Diario de campo Guía de mesa de trabajo
		acompañamiento a prácticas pedagógicas y dinámica institucional	Observación indirecta de clases Observación directa de clases	Diario de campo Instrumento de acompañamiento (observación de clase)

		Modelación de clases entre pares Mesas de trabajo	Diario de campo	Instrumento de acompañamiento (observación de clases)
EVALUACIÓN	✓ Evaluar la coherencia de la fundamentación del modelo pedagógico, realizando ajustes a las estrategias implementadas.	Acompañamiento pedagógico	Entrevista Observación directa de clases	Diario de campo Instrumento de acompañamiento (observación de clases)
		Análisis y retroalimentación de la prácticas pedagógicas	Mesas de trabajo Grupo focal	Diario de campo Guía de grupo focal
		Autoevaluación y coevaluación de las estrategias metodológicas implementadas.	Entrevista Mesas de trabajo Grupo focal	Diario de campo Guía de mesa de trabajo Guía de grupo focal
		Actualización del componente pedagógico en el PEI	Mesas de trabajo	Guía de mesa de trabajo

Cronograma

Actividades por objetivo	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	octubre
Revisión documentos institucionales										2017
Diagnóstico de la apropiación conceptual del modelo pedagógico			2018							
Fundamentación conceptual modelo pedagógico	2018									
Diseño de estructura plan de área	2018									
Diseño de estructura plan de aula		2018								
Diseño guía de observación de clases			2018							
Revisión plan de clases				2018						
Modelación de clases entre pares				2018						
Acompañamiento pedagógico					2018	2018	2018	2018		
Análisis y retroalimentación de la prácticas pedagógicas					2018	2018	2018	2018		
Actualización del componente pedagógico en el PEI									2018	2018

9.4.Resultados y análisis

Momento de conocimiento

El objetivo de esta fase es caracterizar la apropiación del modelo pedagógico en las prácticas pedagógicas de aula en la Institución Educativa Antonia Santos, se toma como punto de referencia la prueba modelos pedagógicos de Julián De Zubiría del Instituto Alberto Merani (2006), aplicada a los docentes. En ella se puede observar la tendencia que presenta el docente a identificarse con un modelo pedagógico, en marcado en los componentes del modelo y su enfoque metodológico.

Del resultado de esta se puede dar cuenta que los docentes de la institución no tiene definido un modelo pedagógico como derrotero, esto indica que no hay un enfoque metodológico transversal al proceso enseñanza – aprendizaje.

Los docentes realizan la planeación de su práctica pedagógica a partir de su experiencia como educador en su tiempo de servicio. Lo que hace presumir que es necesario plantear acciones que favorezcan el conocimiento del modelo pedagógico.

De este proceso surgen las categorías de modelo pedagógico y enfoque metodológico, el primero para dar cuenta de cómo está estructurado la clase, emergiendo de esta a su vez, la estructura plan de área y plan de aula, que hacen parte de la categoría estructura curricular.

En el segundo se establece se establecen tendencias de los paradigmas de la práctica docente, de acuerdo a las respuestas aportadas con respecto a los

componentes del modelo pedagógico: las metas de formación, la concepción de persona, el rol del educador y su relación con el estudiante, el currículo, las metodologías de enseñanza y la evaluación.

Momento de diseño

En esta fase se busca proponer estrategias que promuevan la apropiación del modelo pedagógico en las prácticas pedagógicas de aula en la Institución Educativa Antonia Santos, teniendo en cuenta los resultados del conocimiento se hace necesario plantear como primera acción la estructuración de un plan de área común a todas las áreas y de esta manera observar si se está aproximando al modelo pedagógico cognitivo desarrollista. De igual manera, es necesario la estructuración de un plan de aula, que en el caso en particular de la comunidad Antonista será visto también como planeador de clases, en él se consignará la manera como se llevará a cabo el proceso. Los tiempos de desarrollo del plan de aula estarán determinados por la secuenciación de los aprendizajes establecidos inicialmente por el docente.

La estructuración del plan de área y de aula se viene construyendo con la cooperación de todos los docentes de las diferentes áreas, en donde cada uno aporta lo que desde su área de conocimiento pedagógico. Aunque puede observarse como algo esquemático la estructuración curricular de las áreas y de las clases permiten dar cuenta cuanto estamos aproximando el enfoque metodológico y el modelo pedagógico al aula, y la manera como observan los estudiantes y padres de familia dicho proceso.

Teniendo en cuenta los encuentros realizados con los estudiantes de diferentes grados, ellos comparan la metodología implementada por cada docente, manifestando su aceptación o su inconformidad con esta en las clases, lo que conlleva a la categoría relación docente – estudiante.

La relación docente - estudiante es fundamental para que el aprendizaje se vea como un proceso significativo, dinamizador de conocimiento, el nivel de aceptación del estudiante el docente del área establece un vínculo que favorecerá el ambiente del aula. De allí que las estrategias metodológicas diseñadas y/o implementadas por los docentes, proponer estrategias que promuevan la apropiación del modelo pedagógico en las prácticas pedagógicas de aula, serán determinantes en la consecución de desempeños de aprendizaje significativos.

Momento de implementación

Se hace necesario implementar las estrategias para la fundamentación del modelo pedagógico, para que se evidencie en las prácticas pedagógicas de aula en la institución Educativa, por tal motivo la dinámica institucional comienza a tener un cambio, se inicia con el acompañamiento a las prácticas de aula, a través de observaciones de clases, el encuentro entre pares y las comunidades de aprendizaje como espacios de reflexión pedagógica, en donde se generan diálogos sobre las prácticas de aula desde una perspectiva de formación y crecimiento profesional.

Las observaciones indirectas de clases a través de videos, al igual que las observaciones directas, dan cuenta de cómo los docentes desde experiencia dan cuenta a la pertinencia del modelo pedagógico en el aula.

Esto evidencio que en un 100% los docentes están planeando sus clases, muy a pesar que esta planeación no se vea reflejado en el aula en el mismo porcentaje. De igual manera, se observa que algunos docentes, están motivados por realizar clases diferentes, pero se les dificulta abandonar sus prácticas pedagógicas tradicionales, donde se privilegia estrategias metodológicas que si bien pueden tomarse como punto de referencia para el desarrollo de una clase, no dan cuenta de las metas de formación del modelo pedagógico.

Momento de Evaluación

En esta fase se busca evaluar la coherencia de la fundamentación del modelo pedagógico, si bien esta se viene realizando de manera constante, con el fin de realizar ajustes necesarios a las estrategias implementadas, los momentos de autoevaluación y coevaluación se deben fortalecer más desde la perspectiva institucional, además de la generación de los espacios de reflexión pedagógica, se requieren de otros espacios de socialización para intercambiar experiencias a nivel institucional.

La evaluación ha permitido ajustar las estructuras curriculares acercándolas de manera coherente al modelo pedagógico y a lo que se desea tener como institución. Asimismo, los encuentros entre pares es otro espacio de reflexión de las observaciones de clases, estos deben extenderse a la básica secundaria y media.

10. Reflexión sobre la practica realizada

Al iniciar el proyecto de transformación de la gestión pedagógica, se consideraba que el proceso era llevado a cabo por la persona que lo lideraba, al pasar el tiempo nos dimos la tarea que las transformaciones no son arbitrarias, ellas tienen algunas condiciones, tales como: “solamente se transforma aquel, que está preparado para transformar”, para generar un cambio se debe estar dispuesto para dicho cambio, este a su vez es un proceso secuencial paso a paso.

El trabajo cooperativo visto como la unión de fuerzas para la consolidación de una idea, formar un equipo es aprovechar las habilidades de cada uno de los miembros de la comunidad, ser cooperativo es además de lo anterior apoyarse el uno al otro en la consecución de un objetivo.

Al momento de generar procesos de transformación cada uno de los componentes de la comunidad tiene su propio estilo y este es diferente, se debe potencializar las capacidades y actitudes, la manera como cada miembro de la comunidad aporta al proceso es diferente y muy valiosa, la diversidad brinda la fortaleza para construir cimientos con diferentes aristas y perspectivas.

La unión fuerzas, contar con un grupo de docentes que han sido beneficiados con las becas del MEN en diferentes universidades, el deseo de formación y superación personal de cada uno de los miembros de la comunidad educativa han permitido la consolidación del equipo de gestión Hacia la Meta de La Excelencia (HME) y de una idea de transformación.

Los procesos de transformación se consolidan paso a paso, generando estructuras sólidas en donde se privilegia el trabajo en equipo sobre el trabajo individual.

Tener un horizonte definido es determinante para la transformación, esto favorece a estructurar los procesos con los que cuenta la institución y organizar lo que se desea tener, constituyendo comunidades de docentes que reflexionan sobre sus prácticas, las fortalezas y aspectos por mejorar conllevando al fortalecimiento la Institución Educativa y, en consecuencia, al mejoramiento al mejoramiento de los estudiantes. La estructuración curricular es una de las evidencias del proceso que se está adelantando en la Institución Educativa.

11. Conclusiones

La caracterización como primer objetivo permite evidenciar que los docentes de la institución no han reconocido el modelo pedagógico desarrollista como derrotero, esto indica que su enfoque metodológico es ecléctico, en el cual se recurre a diferentes fuentes teóricas, una serie de estrategias que de manera acertada favorezcan al proceso enseñanza – aprendizaje, desde su perspectiva. La planeación de su práctica pedagógica era realizada a partir de la experiencia como educador en su tiempo de servicio. Esto hizo necesario plantear acciones que favorecieran el conocimiento y la fundamentación del modelo pedagógico desde sus componentes ayudando de esta manera a la reestructuración de la planificación curricular desde el plan de aula.

Es pertinente la intervención en el aula de clase para evidenciar el modelo pedagógico en la práctica pedagógica, si bien este no es el objetivo de este

proyecto de transformación es necesario inspirar a la comunidad educativa para plantear un nuevo dinamismo en el aula.

El acompañamiento pedagógico es la principal estrategia para hacer posible la movilización de la institución educativa convirtiéndola en una comunidad de aprendizaje, que se encargara de reflexionar sobre la dinámica académica institucional.

La reestructuración curricular establece el punto de partida para la transformación pedagógica institucional, está a dinamizado los procesos, lo que se espera redunde en el momento de la clase.

Los espacios de reflexión a los que llamamos comunidades de aprendizaje, encuentros entre pares están permitiendo el diálogo reflexivo de cómo estamos observando el modelo pedagógico en la institución, y cuáles son los aspectos por mejorar de la práctica pedagógica.

Cada uno de los componentes del modelo pedagógico es importante en la consolidación de una institución educativa, sin embargo, la relación docente – estudiante y la metodología son quizás las más determinantes para los procesos de enseñanza aprendizaje, estos presentan un ingrediente motivacional tanto en el estudiante como en el docente, los cuales deben generar un ambiente de aprendizaje adecuado para el desarrollo de un aprendizaje significativo.

12. Recomendaciones

Mantener constancia en el trabajo en equipo, perseverar a pesar de los momentos adversos que se tengan, los espacios de reflexión son decisivos para

la retroalimentación y la identificación de oportunidades de mejora, estos ayudan a definir la estrategia pertinente para el mejoramiento.

Establecer lazos de cordialidad y amabilidad, ayudan a establecer vínculos que sobreponen a las personas en los momentos difíciles, sonreír es importante en la transformación, una sonrisa reconforta y apoya al proceso, libera tensiones y edifica comunidades.

Consolidación del acompañamiento pedagógico. “el acompañamiento pedagógico más exitoso es aquel que reconoce que la transformación está en el aula, que reconoce cuál es el rol de cada actor en la gestión de la política educativa” facilitador MEN 2017. Ver las observaciones de clase como momentos de acompañamiento pedagógico generan mayor confianza, reconocimiento del otro, promoviendo respeto por las diferencias. El acompañamiento en el aula permite dar cuenta de la vivencia del modelo pedagógico en el aula.

Diseñar e implementar otras estrategias y espacios para la participación activa de los padres de familia y estudiantes, los aportes de ellos amplían la visión y el campo de acción de la transformación, identificando preferencias, inquietudes, inconformidades y fortalezas dentro del proceso.

Fortalecimiento de la gestión académica en cuanto a los procesos de formación, favoreciendo de esta manera que los resultados se vean como una etapa del proceso y no como una isla del proceso. Al privilegiar los procesos académicos se delimitan los desempeños y resultados que se desean obtener.

Convencer e inspirar a toda la comunidad que, si se puede, generando un cambio en el esquema mental que se tiene en la actualidad. Creemos en lo que hacemos, cuidamos lo que tenemos y amamos lo que somos.

13. Bibliografía

- ✓ Álvarez-Gayou, J. L. (2009). *Como hacer investigación cualitativa, Fundamentos y metodología*. México: Paidós.
- ✓ Arias, J de D., Cárdenas, C., y Estupiñan, F. (2005) *Aprendizaje Cooperativo*. Bogotá, Colombia: Universidad Pedagógica Nacional.
- ✓ Cerda, H. (1994). *Cómo elaborar proyectos: diseño, ejecución y evaluación de proyectos sociales y educativos*. Bogotá, Colombia: Magisterio.
- ✓ De Zubiría Samper, J. (2006) *Los modelos pedagógicos: hacia una pedagogía dialogante*. Bogotá, Colombia: Magisterio.
- ✓ De Zubiría, M. (2004). *Enfoques pedagógicos y didácticas contemporáneas*. Bogotá, Colombia: Fundación Internacional de Pedagogía Conceptual.
- ✓ Elliot, J. (2000). *El cambio educativo desde la investigación acción*. Madrid, España: Morata.
- ✓ Elliot, J. (2005). *La investigación acción en educación*. Madrid, España: Morata.
- ✓ Ministerio de Educación Nacional. (Ed). (2006). *Estándares básicos de competencias en lenguaje, matemática, ciencias y ciudadanía*. Bogotá, Colombia: MEN
- ✓ Floréz, R. (2005) *Pedagogía del conocimiento*. Bogotá, Colombia: McGraw-Hill
- ✓ Floréz, R. (1999) *Evaluación Pedagogía y cognición*. Bogotá, Colombia: McGraw-Hill
- ✓ <http://www.institutomerani.edu.co/formularios/modelos/>
- ✓ <https://uniandes.edu.ec/normativas/ModeloPedag%C3%B3gicoUNIANDES.pdf>

- ✓ Ministerio de Educación Nacional (Ed). (2017), *Guía de orientaciones de integración componentes curriculares, caja de herramientas Día E*. Bogotá, Colombia: MEN.
- ✓ Murcia, J. (1997) *Investigar para cambiar. Un enfoque sobre la investigación-acción participante*. Bogotá, Colombia: Magisterio.
- ✓ Ministerio de Educación Nacional (Ed). (2017). *Orientaciones y retos para el acompañamiento pedagógico. Cuadernillo de trabajo MEN caja de materiales siempre día E*. Bogotá, Colombia: MEN.
- ✓ Ortiz, A. (2013). *Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje*. Bogotá, Colombia: ediciones de la U limitada.
- ✓ Perrenoud, P. (2007) *Pedagogía Diferenciada. De las intenciones a la acción*. Madrid, España: Proa Editorial popular.
- ✓ Sampieri, R. y otros. (2014) *Metodología de la investigación*. Bogotá, Colombia: McGraw-Hill
- ✓ Stenhouse, L. (2003). *Investigación y desarrollo del curriculum*. Madrid, España: Morata.

14. Anexos

Repositorio

<https://drive.google.com/drive/folders/1HN8qgOOvrTYOqTmDH18tBLMvqIHAEy5u?ogsrc=32>