

**FORTALECIMIENTO DE LA GESTIÓN DE AULA PARA LA PLANEACIÓN DE
CLASES MEDIANTE EL CICLO DE ENSEÑANZA DE JACKSON**

ROSALÍA TOBÍAS PALMA

**UNIVERSIDAD DEL NORTE
INSTITUTO DE ESTUDIOS EN EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

SANTA MARTA, JUNIO 2019

CONTENIDO

1. TITULO	3
2. AUTOBIOGRAFÍA	3
4. DESAFÍO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL	10
5. JUSTIFICACIÓN.....	14
6. OBJETIVOS U ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	16
7. MARCO DE REFERENCIA TEÓRICO- METODOLÓGICO.....	16
8. SISTEMATIZACIÓN DEL PROYECTO DE GESTIÓN PARA LA TRANSFORMACIÓN PEDAGÓGICA.....	26
8.1. RECONSTRUCCIÓN:.....	26
8.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:	28
8.3. PLANEACIÓN DEL PROYECTO DE REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:	29
8.5. RESULTADOS Y ANÁLISIS	32
9. REFLEXIÓN SOBRE LA PRÁCTICA REALIZADA.....	35
10. CONCLUSIONES	36
11. RECOMENDACIONES	38
BIBLIOGRAFÍA	39

1. TITULO

FORTALECIMIENTO DE LA GESTIÓN DE AULA PARA LA PLANEACIÓN DE CLASES MEDIANTE EL CICLO DE ENSEÑANZA DE JACKSON

2. AUTOBIOGRAFÍA

Desde pequeña fui muy entusiasta, responsable e indulgente, mi familia y amigos me consideran una persona leal, trabajadora, humilde, generosa, comprometida e inteligente, aunque considero que hay muchas cosas nuevas por aprender y descubrir. Así mismo me considero una persona servicial, afable, libre y capaz de tomar decisiones. En la búsqueda constante de conocimiento a través de las relaciones interpersonales y la exploración de nuevos lugares.

Mi nivel de exigencia en todo los proyectos a desarrollar , me han llevado a poseer un alto grado de compromiso con mi labor como docente y exteriorizar la atracción por la docencia.

Esta pasión ha sido en gran parte a que en mi familia predominó esta hermosa profesión y el amor por la enseñanza. Lo que me llevo a estudiar en la Normal Mixta San Pedro Alejandrino, institución que me brindo mis primeras y más sólidas herramientas como maestra, dando nacimiento al sueño de ser parte de la transformación de una sociedad desde la educación.

Estos sueños se vieron hechos realidad cuando inicié mi carrera como docente en ejercicio en la Institución educativa Bello Sol, de la ciudad de Santa Marta. Luego de laborar un año en esta institución, inicié mis estudios profesionales en Contaduría Pública en la Universidad Cooperativa de Colombia. Al finalizar, tuve la oportunidad de realizar una especialización en Pedagogía de Recreación en la Fundación Universitaria los Libertadores.

Mi entrega por la docencia eran reflejados en el arduo trabajo realizado durante mucho tiempo, el cual fue consolidándose en el espacio de casi 20 años de trasegar en la educación

En el año 2015 llegó uno de los mayores retos de mi vida personal y profesional al ser ubicada en la IED JOHN F KENNEDY como rectora, labor que he realizado con muchos anhelos, expectativas, miedos e inquietudes, pero con el firme propósito de contribuir y liderar procesos para una mejor educación en esta comunidad, transformando su visión para su proyecto de vida.

Los resultados de mi entrega y compromiso hicieron que parte de mi sueño se viera materializado a mediados del año 2017, donde el 2 de Junio logramos tener una infraestructura que nos permitiera prestar una educación digna a 54 menores de la zona. Con el apoyo de La fundación Tras la Perla, liderada por el cantante samario Carlos Vives, y la empresa Directv, se logró recuperar los baños, una biblioteca dotada y un aula escuela plus con televisión satelital y contenido pedagógico.

Este gran paso me permitió ver que era posible conseguir cambios físicos, como inicio a procesos que permitieran un ambiente apto para transmitir conocimiento. Y así fue como en Noviembre del mismo año se logró una inversión importante por parte de Fundación Puerto de Santa marta para dispenzadores de purificadores de agua, lo que permitiría tener agua potable para nuestra comunidad educativa .

En el proceso de aprender lo relacionado con un cargo de tanta relevancia, aparece la oportunidad de realizar la Maestría en Educación con la Universidad del Norte, lo cual considero un gran reto en una sociedad de conocimiento que genera nuevas demandas en el campo de la educación y, por ende, la necesidad de formarnos como profesionales capaces de liderar, gestionar y adaptarse a distintos contextos educativos.

Me entusiasma el hecho de tener una formación continua que contemple el desarrollo de competencias pedagógicas especializadas, ya que, actualmente son

muchos los profesionales de distintas áreas de conocimiento que actúan en la docencia sin haber tenido oportunidad de recibir formación en este ámbito, en consecuencia, deseo que esta nueva experiencia, contribuya a la adquisición de competencias que nos permita promover la mejora educativa por medio de la docencia en diferentes ámbitos y contextos.

Como rectora, siento la necesidad de poder comprender, explicar y actuar en la realidad educativa de la institución en los cuales me involucro, así como ser parte en los procesos educativos, con docentes, alumnos y padres de familia y de dar respuestas a la comunidad Educativa.

Por otra parte, la sociedad a la que nos enfrentamos es muy amplia y compleja, puesto que demanda una preparación especializada, competente e innovadora, por lo cual busco que la maestría me proporcione las herramientas necesarias para orientar a la comunidad educativa, en la búsqueda de mejorar la calidad, el clima y la cultura organizacional, representada en la formación integral de las instituciones.

Desde mi cargo aspiro a desarrollar un liderazgo educativo que se construya en la relación de todos los elementos trabajados y aprendidos en la maestría. Incentivando la dinamización del modelo pedagógico con la innovación y la creatividad acorde con la visión de futuro que demanda la sociedad.

3. CONTEXTO Y CARACTERIZACIÓN DEL LIDERAZGO INSTITUCIONAL

La IED JOHN F KENNEDY se encuentra ubicada en el barrio Pescaito, Calle 6 N° 6 – 11 zona Norte de la ciudad de Santa Marta, su Telefono: 4358140. Fundada el 10 de Mayo de 1964, La consolidación de la Institución en una sola en el año 2002 porque anteriormente se tenían tres entes educativos en uno solo, CONCENTRACION ESCOLAR JOHN F KENNEDY, INSTITUCION ANTONIA SANTOS Y COLEGIO DEPARTAMENTAL JOHN F KENNEDY.

En su historia podemos destacar las Representaciones al Departamento del Magdalena en el Encuentro de Investigadores ONDAS COLCIENCIAS 2011 - Ganador del Pescadito Dorado a la Institución Educativa -. Sexto puesto en las mejores instituciones educativas en las Olimpiadas de Movilidad Social 2016.

Cuenta con instalación de servicio eléctrico, ventilación y en la parte de infraestructura cuenta con baños, biblioteca y un aula escuela plus con televisión satelital y contenido pedagógico, así como, cada profesional cuenta con el espacio necesario para el desarrollo de sus actividades.

IED JOHN F KENNEDY esta inmerso en una zona socio-económica bajo; el grado de escolaridad de los habitantes del barrio en su mayoría es el de la primaria, en menor grado la secundaria completa y aún en un menor porcentaje de los que han terminado la educación técnica, tecnológica o universitaria.

La situación antes descrita, ha dado como resultado, en su mayoría, un alumno apático hacia el estudio, el cual no ve en él, la oportunidad para una mejor calidad de vida y, por lo tanto, una manera de superación personal, laboral y social; generalmente, buscan un oficio que les genere ingresos rápidos para un sustento diario. No hay trascendencia en sus acciones hacia proyectos de mejora para su futuro.

Un alto porcentaje de la población estudiantil residente en este sector de Pescaito, sector de nivel socio-económico bajo de carácter residencial y comercial que se caracteriza por:

- Hacer parte de familias numerosas y en la mayoría de los casos, los niños no viven con sus padres, sino con sus abuelos o tíos.

- Los estudiantes y padres son desinteresados por el estudio, viven con un alto grado de desilusión.
- Algunos proyectos de vida están limitados a ser futbolistas o cantantes sin ningún tipo de preparación académica.
- Los padres solo se preocupan en el mejor de los casos, por conseguir la comida de cada día y no existe interés por seguir avanzando en el mejoramiento de su calidad de vida.
- Consumo de drogas.
- Algunas casas de los estudiantes son usadas como expendio de drogas.

Teniendo en cuenta las características de la población que conforma la institución, es previsible que los resultados en las pruebas Saber históricamente han sido distantes de los puestos de excelencia. Las diferentes áreas evaluadas, presentan grandes falencias en los niveles evaluados, los resultados más altos obtenidos por los estudiantes de la institución se encuentran en los primeros niveles de complejidad, es decir, la principal fortaleza en áreas como lenguaje y matemáticas, están en los niveles B y C. que corresponden a conocimientos básicos en éstas dos áreas.

De acuerdo con esta prueba, los resultados arrojados en ella y el rendimiento académico en cada una de las asignaturas básicas se evidencia la falta de comprensión lectora, el desarrollo de problemas matemáticos, entre otros aspectos que contribuyen a una organización de la gestión del conocimiento. Lo cual, permitía inferir la falencia que había en la gestión de aula de algunos docentes. Puesto que la institución cuenta con docentes

provisionales por diversas circunstancias, en algunos casos hay maestros que no poseen formación en pedagogía, sino que son formados en otras carreras profesionales, que en ciertos casos no es suficiente para desempeñar la labor docente de manera correcta, con pasión, esmero y motivación.

En los diferentes espacios con estudiantes, docentes y padres de familia se siente una preocupación por los procesos académicos, teniendo en cuenta los resultados reflejados tanto en el rendimiento académico, como la actitud por la enseñanza y el aprendizaje con respecto a los perfiles de formación que pretende la institución educativa.

Desde el año 2017, la institución ha implementado acciones basadas en sus planes de mejoramiento institucional con el fin de mejorar en sus componentes académicos apoyándonos en el acompañamiento de las escuelas que aprenden (Fundación TERPEL, 2017), el cual busca fortalecer la calidad de educación de las escuelas públicas, en este sentido el programa nos viene apoyando en el desarrollo de unas metodologías donde el personal docente recibe capacitaciones en sus diferentes componentes entre ellos la gestión de aula. Los cuales han permitido avances en la formación docente y la práctica de estos. También contamos con el Programa Todos a Aprender (PTA) del Ministerio de Educación, el cual nos brinda seguimiento a todos nuestros docentes, acerca de su planeación de clases, su práctica docente, entre otros aspectos mediante observaciones de clases, mesas de trabajo, sugerencias y otras actividades.

Cabe resaltar que la misión y visión se enmarcan en la búsqueda del mejoramiento continuo de la comunidad educativa. Teniendo como referencia principal el modelo pedagógico crítico Social.

Se presenta el DOFA realizado por el equipo de Gestión para establecer rutas de trabajo y de mejora en la parte académica y social.

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • Un equipo de gestión motivado • Grado de confianza que tienen los padres de familia y la comunidad en general hacia la IED John F Kennedy • Consolidación del proceso de planeación institucional 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de participación y compromiso de algunos padres de Familia en la ruta de mejoramiento. • No existen mecanismos de seguimiento permanentes a la ruta de mejoramiento académico. • Poco fortalecimiento en el vínculo comunidad y escuela • La práctica pedagógica no es coherente con lo establecido en el modelo pedagógico y evaluativo
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> • Las alianzas institucionales que apoyan la ruta de mejoramiento 	<ul style="list-style-type: none"> • Condiciones ambientales que afectan la sanidad • Factores de riesgo social (drogadicción, prostitución, delincuencia infantil y juvenil)

--	--

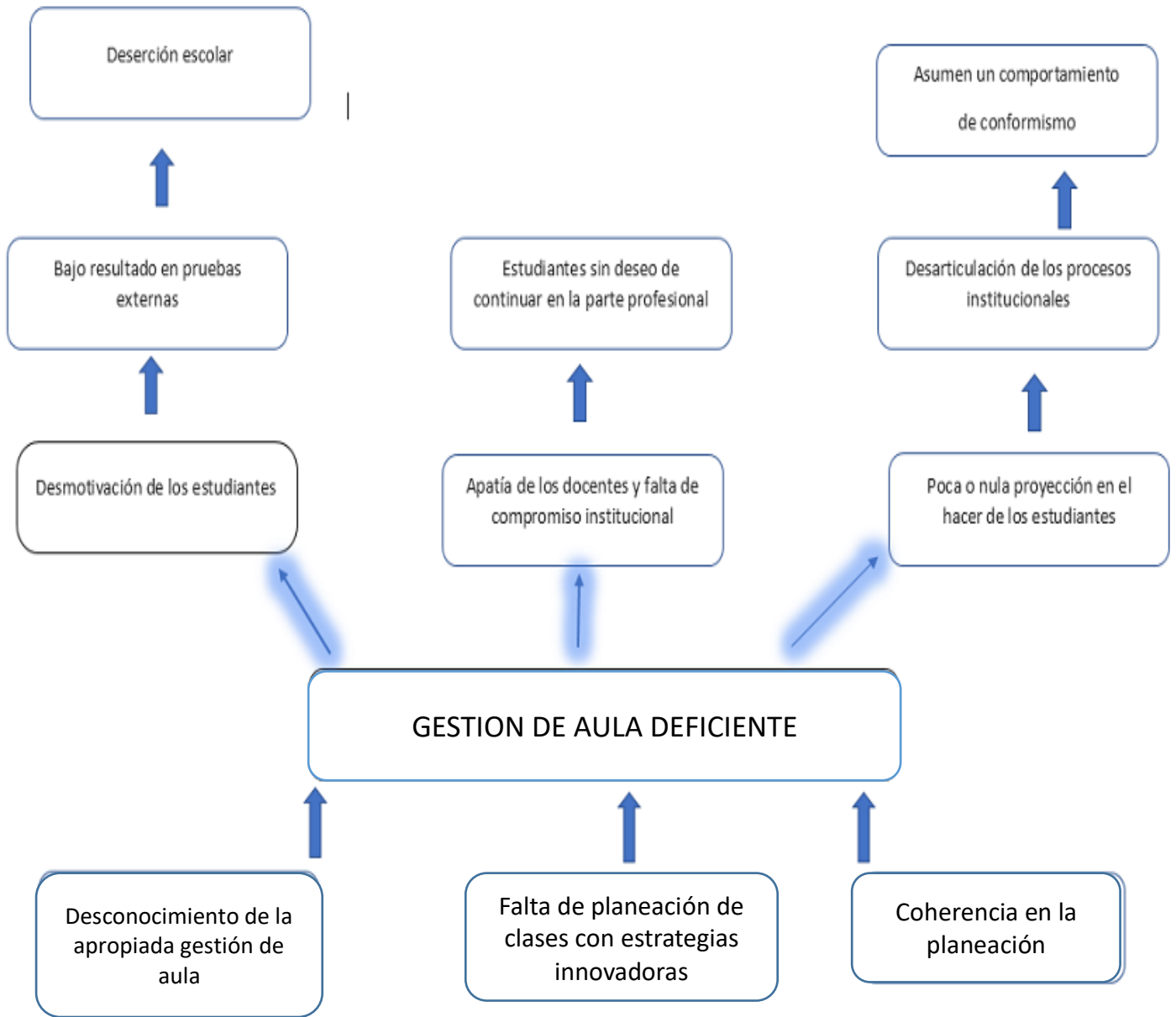
4. DESAFÍO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL

El desafío pedagógico institucional está ubicado dentro del proceso: **Gestión de aula.**

En ese sentido Page destaca sobre la gestión de aula que:

“Este concepto es definido como las acciones que toma un docente para crear y mantener un ambiente de aprendizaje que propicie el logro de objetivos instruccionales. Para esto, los autores indican que es central que un profesor conozca una variedad de estrategias, que van desde la distribución física de la sala, la presencia de normas claras y procedimientos de funcionamiento, el tipo de relaciones que se establecen con los alumnos, y la capacidad que tienen para enganchar a los niños ante actividades académicas, manteniendo su atención en éstas. La evidencia señala que existe una relación entre las habilidades que un profesor tiene para manejar un set de actividades complejas en la sala de clases, y su habilidad para enseñar contenidos intelectualmente desafiantes” (Page, 2007, pág. P.45).

Este proceso tiene como componente principal; El Modelo pedagógico y planeación de clases. Se Podría sintetizar una idea inicial del desafío pedagógico institucional, en el siguiente árbol de problema:



En diversos estudios acerca de la calidad de la educación preescolar, básica y media, se ha llegado a la conclusión de que el alto porcentaje de bajos logros obtenidos, se deben fundamentalmente a que no se ha desarrollado un seguimiento efectivo donde se verifique la implementación del modelo pedagógico la gestión de aula de la IED Jhon F Kennedy que

haya sido diseñado para monitorear el proceso tanto en las acciones desarrolladas, como en los recursos humanos responsable de ejecutarlas que sean capaces de empoderarse del mismo y de líderes institucionales que lo acompañen tanto a nivel personal como colectivo. puesto que las prácticas de aula de los docentes tienen un impacto directo en el éxito de sus estudiantes.

Así mismo, Desde las directivas de la institución se han establecido directrices unificadas que junto con el comité de calidad ha planteado diversas acciones para ajustar planes, preparadores y actividades para implementar la práctica del modelo pedagógico. En este sentido, se requieren procesos de mayor reflexión, aunar acciones y proyectos para validarlos en la práctica pedagógica Si bien se establecen en el modelo aspectos relacionados con los contenidos. Se tienen las bases conceptuales en relación con este elemento, sin embargo, se requiere mayor cualificación y actualización del docente en este sentido.

Por lo anterior, desde la rectoría he propuesto diseñar acciones para hacer un proceso de seguimiento y evaluación que permitan mejoras en este aspecto. Para lo cual, se ha realizado la socialización del modelo que busca implementar un ejercicio de planeación y ajustes en los planes de área y preparadores de clase que correspondan a estas directrices.

Dada la multiplicidad de variables que inciden en las prácticas docentes, las profundas raíces de algunas de ellas, y el hecho de que modificar otras no esté al alcance de los maestros mismos, sino que involucra a otras instancias del sistema educativo y a los padres de familia, Dentro de esta complejidad; se puede considerar como aspectos claves que requieren procesos de mayor seguimiento y acompañamiento la aplicación de acciones didácticas en cada área disciplinar y la evaluación del aprendizaje. Por otra parte, la

evaluación nos presenta un panorama donde los valores, las creencias y las prácticas no son uniformes entre los maestros; aunque la mayoría tiene valores educativos claros y positivos, la mayoría encuentra diversas dificultades para articular las nuevas prácticas efectivas de evaluación al modelo pedagógico, curricular y evaluativo de la Institución y de las tendencias educativas en general.

La institución educativa JOHN F KENNEDY cuenta con diversos equipos que han venido realizando acciones para el mejoramiento institucional, a pesar de esto se han conseguido pocos resultados en los procesos de mejora como las pruebas SABER.

Entre las actividades implementadas, se encuentran las siguientes:

- Comité de Gestión y calidad Institucional
- Comités por cada componente de Gestión institucional
- Programa Todos a Aprender
- Alianzas con instituciones para la formación humanística y el mejoramiento académico
- Comités de evaluación y planes de mejoramiento institucional donde es necesario como directivos docentes obtener mejores resultados para nuestra IED John F Kennedy, que se implemente un renovado estilo de liderazgo pedagógico que se establezca como un aliciente para la Gestión y la labor académica mediante

la integración del equipo de trabajo de docentes que puedan asumir una tarea más activa y comprometidos con la responsabilidad, vocación y una práctica reflexiva que constituya de este modo un pilar en la implementación de estrategias en pro de la consecución del objetivo de la calidad educativa.

5. JUSTIFICACIÓN

El ejercicio de la Educación es un proceso continuo de formación en estado permanente, que posee aspectos culturales, sociales y valores arraigados a la persona, con un alto grado de responsabilidad que se basa en la formación integral del ser. Razones por las cuales es necesario integrar familia, comunidad y entidad educativa. Por tanto es importante identificar y cualificar los procesos que contribuyan al desarrollo del individuo y a satisfacción de las necesidades que demanda la comunidad, lo que nos permitirá brindar soluciones educativas. Por tanto en este apartado se destacarán los aspectos constitutivos que hacen de esta propuesta viable, relevante y pertinente.

En primer lugar, en este proyecto se busca re significar el proceso de gestión de aula en una institución educativa que implica reflexionar acerca de los contextos alrededor del proceso educativo de la comunidad.

En ese sentido, la gestión de aula se convierte en un elemento sustancial para el logro de la calidad de la enseñanza en una Institución Educativa. Todos los componentes y procesos complementarios de la gestión escolar deben servir de apoyo e insumo para el desarrollo de los procesos de enseñanza, que contribuyan a la formación de los estudiantes que asisten a las aulas. Entonces, en una institución escolar, todos deben focalizar su

trabajo en el mejoramiento de los procesos al interior del aula, entre ellos el plan de clase, puesto que en él se plasman las metodologías de enseñanza, la investigación, el clima de aula, en fin, todos los procesos pedagógicos, curriculares y didácticos que deben ser de alta calidad.

Por otro lado, los proyectos académicos implementados por muchos de los docentes de la institución son tradicionales y dejan de lado la gestión de aula que podría ser una estrategia adecuada para generar otras expectativas en los estudiantes, motivando una mejor disposición hacía el aprendizaje.

Sumado a lo anterior, es posible percibir un distanciamiento entre la planeación del docente y el modelo pedagógico institucional, en algunos casos esta situación se presenta por la inexperiencia de docentes vinculados de manera provisional a la institución educativa, por lo cual es necesario llevar a cabo un proceso de interiorización que permee los fundamentos institucionales como el modelo pedagógico, curricular y evaluativo.

Por tal motivo, este proyecto se hace pertinente ya que abordará acciones que perseguirán el mejoramiento de la gestión de aula, la cual como se mencionó anteriormente es una necesidad de la institución educativa Jhon F Kennedy.

La relevancia del proyecto se fundamenta en la implementación de una educación por procesos, la construcción del conocimiento, la formación de líderes transformacionales y una verdadera innovación educativa son las tareas de una escuela transformadora que pretende por formar nuevos ciudadanos que den respuestas nuevas a las condiciones del continuo devenir (Bustos & Cardenas, 2008)

El proyecto de gestión para la Transformación de la practica pedagógica, se hace relevante, por el apoyo del capital humano con el que la IED cuenta, por los recursos técnicos y tecnológicos presentes en el plantel. Así como, el tiempo en el cual se han planteado las diferentes actividades propuestas para la resignificación de la gestión de aula en la institución educativa.

OBJETIVOS U ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

Objetivo General.

- Fortalecer la gestión de aula para la planeación de clases mediante el ciclo de enseñanza de Jackson en la Institución Educativa Distrital John F. Kennedy.

Objetivos Específicos.

- Caracterizar la gestión del aula en el ciclo de básica primaria.
- Diseñar las acciones pertinentes para el fortalecimiento de la gestión de aula.
- Implementar acciones que optimicen la planeación de clases y que coadyuven al fortalecimiento de la gestión de aula.
- Evaluar y socializar los resultados obtenidos en la implementación del proyecto de gestión.

6. MARCO DE REFERENCIA TEÓRICO- METODOLÓGICO

De acuerdo a lo establecido durante el recorrido de la ruta semántica, fue posible identificar las categorías más relevantes de este Proyecto de Gestión de Transformación de

la Práctica Pedagógica, en primer lugar, la gestión de aula, en segundo lugar los ciclos de Jackson.

6.1 La planificación y la gestión de aula.

Luego de hacer una revisión bibliográfica, fue posible identificar una serie de antecedentes sobre la gestión de aula, los cuales se presentan de manera tabular:

Autor	Año	País	Aportes al PGTP
María J. Lera y Knud Jensen	2007	España	Definen la gestión de aula como todas las acciones realizadas por el profesorado para establecer el orden, conseguir la atención de los estudiantes o provocar su cooperación.
Ximena Villalobos	2011	Chile	La gestión de aula se desarrolla entre las interacciones que realiza el sujeto que enseña y el sujeto que aprende en una micro sociedad que es la sala de clases o el lugar dónde se desarrollan dichas interacciones. Dentro de ello, juega un rol preponderante la construcción de significados y nuevos conocimientos a partir del traslado efectivo de las propuestas curriculares oficiales a la práctica.
Silvia Schlemenson	2000	Argentina	El reconocimiento del lugar y la vigencia que adquiere el encuentro con los otros es tal vez el eje que posibilita el acceso al aprendizaje significativo, al aprendizaje atravesado por la subjetividad y no recluso a la enciclopédica incorporación de conocimiento que las computadoras prometen
Ezpeleta	2000	Argentina	Los problemas específicos de la enseñanza encuentran su lugar exclusivamente en el salón de clases, espacio por excelencia del maestro y horizonte individual de cada uno con sus niños.
Jacob Kounin	1946	Estados unidos	<p>Si un maestro puede corregir una mala conducta utilizando a un estudiante como instigador, ¡otros estudiantes dentro del aula normalmente también corregirán su mala conducta! Esto es lo que Kounin quiso decir con el "efecto dominó".</p> <p>Todos los maestros deben estar conscientes de lo que está ocurriendo en todas las partes del aula en un momento dado. "Withitness"</p> <p>Según Kounin, si el maestro puede crear un pequeño caos entre las actividades, continuar con la tarea y utilizar buenas habilidades de administración del tiempo, están modelando una administración de grupo efectiva.</p>

			<p>Todos los educadores deben poder mantener el estado de alerta del grupo, así como responsabilizar a cada miembro del grupo por comprender el contenido de la lección. Kounin cree que al hacer esto, todos los estudiantes tienen la oportunidad de un aprendizaje óptimo.</p> <p>Para evitar que los estudiantes se aburran o no tengan interés, el maestro debe asignar tareas y tareas que proporcionen a los estudiantes una sensación de progreso o logro al completar el trabajo asignado. Kounin también destaca la importancia de crear un plan de estudios diverso, así como un cambio en el entorno de vez en cuando.</p>
Brophy JE.	2006	Estados Unidos Nueva York: Guilford.	<p>Plantea que la gestión de aula implica todas aquellas acciones que permiten crear y mantener un ambiente de aprendizaje donde se articulan instrucciones que potencian la construcción y organización de un ambiente físico del aula, estableciendo reglas y procedimientos que posibilitan la atención de los estudiantes.</p>
Darling-Hammond & Bransford	2005	Estados Unidos San Francisco, CA: Jossey-Bass	<p>Organizan y estructuran la clase.</p> <p>Crean un currículum significativo y entusiasman a los estudiantes a aprender, despertando la motivación intrínseca.</p> <p>Promueven comunidades de aprendizaje.</p> <p>Reparan y restituyen el comportamiento respetuosamente.</p> <p>Propician el desarrollo moral.</p>
Evertson & Weinstein	2006	Estados Unidos Boston: Allyn y Bacon.	<p>Desarrollar el cuidado y las relaciones de apoyo entre y con los estudiantes.</p> <p>Organizar e implementar instrucciones en la clase de manera de ayudar a los estudiantes a aprender de una manera más eficaz.</p> <p>Potenciar actividades que impliquen la organización y gestión de grupos.</p> <p>Utilizar intervenciones apropiadas breves y precisas, para ayudar a aquellos estudiantes que tienen problemas de</p>

			conducta.
Marzano y otros	2003	Estados Unidos Alexandria, VA: ASCD	Plantean que para una adecuada Gestión de Aula es fundamental promover el desarrollo social de los estudiantes y su autorregulación. Es decir, que se hagan responsable por su comportamiento.
Mikel Alvira	2018	España	Gestionar un aula no es (solo) gestionar los tiempos, las herramientas, las tareas, las aplicaciones tecnológicas o las metodologías avanzadas. Uno puede ser un experto en PBL, en gamificación, en diseño de programaciones o en herramientas digitales, y que los conflictos en su clase surjan a cada paso porque precisamente lo que no domina es el trato con personas, con grupos de personas.

Los anteriores trabajos dan cuenta de la importancia y la pertinencia que tiene la gestión de aula en los procesos educativos, en consecuencia, con el apoyo del equipo de gestión se han venido desarrollando estrategias conducentes al mejoramiento de este aspecto en la IED Jhon F Kennedy.

Una buena planificación, con criterios bien definidos nos permitirá mantener el orden en el aula, saber lidiar con situaciones diversas que se presentan en el aula los cuales se deben solucionar. Para lograr mejores resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje; ya que dependerá de la gestión de aula del docente y del interés o la disposición que tengan los dicentes. Es decir, que el comportamiento tanto del alumno como del profesor es determinante en dicho proceso.

De acuerdo con, Villalobos en 2011,

“Los profesores diseñan unidades de aprendizajes tomando una serie de decisiones pedagógicas que consideran el contexto escolar y las características de sus estudiantes. A favor de ello, utilizan estrategias de enseñanza que promueven un aprendizaje de calidad, efectivo y significativo de los contenidos y objetivos. Para ello deben tener presente:

a) *Al diseñar deben plantear un objetivo de aprendizaje que considere habilidades, contenidos y actitudes a desarrollar en la unidad, el cual se debe relacionar con el marco curricular establecido.*

b) *Al establecer objetivos debe ser en forma general e involucrar la mayor cantidad de logros en los aprendizajes.*

c) *Los objetivos deben estar acorde con las actividades que se plantean dentro de la unidad, como cada unidad debe considerar nuevos objetivos que se relacionen con dicho objetivos de aprendizaje.*

d) *Al planificar una unidad, cada clase debe estar en razón a dicha unidad. No debe haber ninguna actividad que no sea abordada por el objetivo planteado para la clase. e) Al formular una clase todos los contenidos, actitudes y habilidades señaladas deben estar presentes en el desarrollo de las clases.” (Villalobos X, 2011, pág.5) Teniendo en cuenta lo descrito, por la autora, dentro del proceso de planificación y gestión de aula, es importante considerar varios aspectos que permitirán un mejor espacio socio afectivo que coadyuve a un mejor aprendizaje por parte de los estudiantes.*

Sumado a lo anterior, cabe destacar lo concluido por el programa Golden 5, donde se plantean sobre *“las características medioambientales y su influencia en el comportamiento del profesorado y de las secciones de clase que se relacionan mejor con el comportamiento del alumno, los cuales son: Tener un alto grado de atención al aula y a los procesos personales; suavidad o reaccionar de forma apropiada cuando las situaciones son críticas, y asegurar que los procesos de la clase siguen fluyendo; Multi-rol o habilidad*

para hacer muchas cosas a la vez; cambiar y observar al grupo para percibir cuando las cosas no van bien y ser capaz de cambiar y reorganizar”.(Programa Golden 5, 2007)

De acuerdo con Vaello, en el mundo actual la labor del profesor corre un grave riesgo, debido a que la mayoría de los estudiantes van a la escuela y solo para cumplir con sus padres, en especial van en busca de una calificación que les permita aprobar un curso y no adquirir un aprendizaje significativo (Vaello, 2003).

Otros aspectos relevantes son las situaciones difíciles en el aula, entre ellas la económica, la falta de interés en las clases, la desmotivación, problemas emocionales; la desigualdad social, la desintegración familiar, entre otros factores. Todos estos factores afectan la acción del docente en el aula (Ibid)

6.2 El ciclo de Jackson en la gestión de aula

El aprendizaje “Es un proceso activo en que los alumnos construyen o descubren nuevas ideas o conceptos, basados en el conocimiento pasado y presente o en una estructura cognoscitiva, esquema o modelo mental, por la selección, transformación de la información, construcción de hipótesis, toma de decisiones, ordenación de los datos para ir más allá de ellos” (Bruner, 1915).

Dentro de lo que nos afirma el psicólogo Bruner, el aprendizaje es proceso que está dividido por ciertas etapas, cada etapa es fundamental para el desarrollo de la otra, es decir, son interrelacionadas, asimismo se repite el proceso de enseñanza con el objetivo de madurar, comprender, agilizar y aplicar dicho conocimiento.

De lo antes mencionado, se puede concluir que la enseñanza es basada en ciclos continuos; por lo tanto, se estableció tres fases en el proceso de enseñanza, estas fases

fueron originadas por una investigación que se realizó en varias instituciones educativas (Jackson, 1992).

Las etapas son las siguientes:

- **Enseñanza Preactiva:** Esta etapa de la enseñanza comienza antes de que el docente ingrese al aula de clases, es ahí donde el profesor está diseñando, planificando, programando, investigando y pensando, cuáles son las mejores estrategias metodológicas para que sus estudiantes puedan adquirir y comprender dicho conocimiento, además de su aplicabilidad con el fin de llegar a una maduración del conocimiento.
- **Enseñanza Interactiva:** En esta parte, el profesor y los alumnos están dentro del aula de clase, lo primero que se realiza, es una charla introductoria, de tal manera de que los estudiantes empiecen a sintonizarse, incorporarse y que el docente capte la atención de todos los alumnos, para que así haya un mejor proceso de enseñanza. Después, el docente procede a desarrollar la clase con sus respectivas actividades, tal como lo había planificado. Dentro de este proceso, el docente asignado debe saber, que cada estudiante es un ser humano diferente, único y racional, esto trae como consecuencia, diferentes opiniones, comportamientos, principios, tipos de aprendizaje y construcción de conocimiento. Con el fin, de que pueda desarrollar la clase de una manera totalmente profesional, es decir, tener una clase integra, generadora de conocimiento, armoniosa y con una sana convivencia.
- **Enseñanza Postactiva:** Cuando se culmina la clase, el docente y los alumnos están por fuera del aula, en ese momento es donde empieza la enseñanza Postactiva, en esta etapa todos están reflexionando acerca de lo que se desarrolló en el aula de

clase. Generalmente, el docente critica su practica con la finalidad de realizar un ciclo de mejora para no cometer los mismos errores y así fortalecer el diseño de la próxima clase, puesto que medita detalladamente la reacción de los estudiantes al momento de que aplicaba la metodología establecida. Por otra parte, los estudiantes reflexionan acerca de los conocimientos adquiridos en clase, el comportamiento y la metodología del profesor e investigan por otras fuentes para reforzar dicho conocimiento, le buscan una aplicabilidad y lo comentan con sus alrededores.

De acuerdo con Sánchez “Jackson (1968) identificó tres fases (preactiva, interactiva y postactiva), secuenciadas temporalmente en el proceso de enseñanza, basándose en la hipótesis de que el pensamiento de los profesores durante el desarrollo de los procesos de interacción en el aula es sustantivamente diferente del que posee antes de entrar en contacto con los estudiantes”. (Sánchez, 2001. Pág. 11). De acuerdo con esto, es destacable como producto del proceso de construcción colectiva con el equipo de gestión identificar como son los procesos de planificación de los docentes de la IED JFK.

Los planteamientos de Jackson conllevaron al desarrollo de varias corrientes de investigación:

1. la planificación que realiza el profesor de sus tareas
2. sus pensamientos y decisiones vinculados a sus interacciones con sus alumnos
3. sus teorías y creencias acerca de la enseñanza y otros aspectos del mundo en general

Estas tres líneas de investigación mencionadas, se constituyen en los ejes de trabajo en los cuales se enfocó el trabajo con los docentes de la IED JFK del Barrio Pescaito de Santa Marta.

6.3 Educación para la Transformación.

De acuerdo con Freire, La educación como gestor transformador permite el desarrollo de habilidades y capacidades que permiten el acceso a oportunidades sin la creación de las mismas, su estructura nos permite obtener campos de aprendizaje que generan cambios y otros que educan en valores, estilos de convivencia e ideales que se basan en los conocimientos adquiridos.

La educación es el poder que se tiene para hacer cambios relevantes, lograr formar integralmente desde el pensamiento crítico nos permitirá obtener una sociedad más consciente y preocupada en dar soluciones reales a problemas reales y no desgastar conocimientos sobre cortinas de humo.

Por lo general se habla del papel que juega las escuelas y su educación en la vida actual y se muestra como la herramienta que nos prepara para enfrentar la inclusión a la sociedad desde ese conjunto de valores y conocimientos que enmarcan los comportamientos que se pueden dar en diferentes escenarios.

Por lo tanto, podemos decir que la escuela es el medio funcional que impulsa la producción de nuevos integrantes a la sociedad preparados a enfrentar una vida en comunidad con las destrezas y los conocimientos determinados que requiera la sociedad donde el individuo se desarrolle.

El rol formativo y de desarrollo que se da en las escuelas se ha visto afectado por el mal uso de lo que hoy conocemos como redes sociales horizontales, verticales, video juegos y todo sistema que genera distracción sin aporte enriquecedor a nivel formativo.

Es importante dentro de los roles el manejo que se da a la relación entre estado, familia, creencias religiosas y orientación sexual ya que como lo menciona Freire, incluso la ciudad misma es también educadora y educanda y “buena parte de su tarea educativa tiene relación directa con nuestra posición política...con la manera en que ofrecemos el poder en la ciudad, y en el sueño o la utopía de que impregnamos la ciudad, al servicio de qué y de quién la hacemos. La política del gasto público, la política cultural y educacional, la política de la salud, del transporte, la del tiempo libre”.

Por tanto, no se trata solo de generar conocimiento sino de tejer los componentes que se necesitan para el desarrollo de competencias que permitan una convivencia sana, sin avaricia, con más conciencia y responsabilidad social.

Todos estos componentes hacen parte de la cultura que generan impactos positivos o negativos en el mundo globalizado del que hace parte cada ciudad de este mundo, lo que nos da como resultado una riqueza incalculable cultural pero también nos desarrolla un mal hábito de consumo que nos hace pensar que lo importantes de ser es parecer, cuanto puedes adquirir sin importar lo que cueste.

Entonces vemos la importancia de la educación porque somos conscientes que la educación no transforma el mundo por complemento. Pero también que sin ella no hay evolución, no hay cambios ni pequeños ni grandes, nos perderíamos del poder que tiene el

conocimiento. Quien lo posee puede ver más allá de lo simple transformando lo que desee mientras quien lo ignora solo podrá ver lo que otros deseen que vea.

7. SISTEMATIZACIÓN DEL PROYECTO DE GESTIÓN PARA LA TRANSFORMACIÓN PEDAGÓGICA

7.1. RECONSTRUCCIÓN:

El proyecto de gestión de transformación de la practica pedagógica inicia con una etapa de contextualización, en la cual se contó con el apoyo del acompañamiento de la Magister Disneyla Navarro, quien en conjunto con el equipo de gestión se comenzó a desarrollar diferentes tipos de actividades con los actores de la comunidad educativa, entre esas, grupos focales con estudiantes, mesas de trabajos y entrevistas con docentes, paneles sociales con padres de familia.

De igual forma, en la institución se han implementado programas que han dejado elementos como resultados valiosos para la caracterización de la IED, como los son el programa escuelas que aprenden (Fundación TERPEL); el apoyo del Programa Todos a Aprender (PTA) y las jornadas pedagógicas realizadas las cuales contribuyeron de manera asintótica con el objetivo para esta etapa.

Entre los aspectos más frecuentemente comentados por los actores consultados se tienen:

- Poca disposición del padre de familia para apoyar el proceso formativo.

- Bajos resultados en pruebas internas y externas.
- Baja motivación del estudiantado para promover sus procesos de formación.
- Compleja situación socio económica de la comunidad del contexto.
- Apatía de la comunidad a la participación en los procesos académicos.
- Bajos niveles de formación en la comunidad.
- Familias disfuncionales.
- Inestabilidad en la planta docente.
- Dificultades del docente para implementar en la práctica las orientaciones institucionales.
- En el caso de los estudiantes se presentaba un alto grado de apatía hacia la participación en clases y desinterés por obtener nuevos conocimientos.

Para el segundo semestre, con el equipo de gestión y nuevamente con la participación y motivación de la acompañante asignada por la Universidad del Norte, se inició el proceso de diseño del proyecto de gestión. Esto a partir de las debilidades encontradas en los docentes, los cuales en diversas revisiones de planes de clases fue posible evidenciar que la planeación y la gestión de aula no tenían una estrategia definida.

En consecuencia, en consenso se pensó en realizar un trabajo que permitiera fortalecer la planeación de clases y la gestión de aula como una manera de aportar en el mejoramiento de la calidad de la enseñanza en la IED.

La tercera fase, se llevó a cabo la implementación donde se realizaron diversas capacitaciones. Al principio muchos de los docentes expresaban dificultades y un poco de

temor por los planteamientos y desafíos académicos propuestos por el equipo de gestión. Sin embargo, luego de hacer las actividades del proyecto de transformación se generó un cambio de actitudes respecto a la gestión de aula y a la planeación de clases.

Finalmente, en la cuarta etapa, se evaluó el impacto de la implementación de las actividades del proyecto de gestión, en la cual, con el acompañamiento de la Universidad del Norte, fue posible llegar a confirmar la importancia del conocimiento del contexto en el cual se desenvuelven los estudiantes y así mismo, la necesidad de tener una planeación y gestión de aula acorde con el modelo pedagógico.

7.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Mediante los resultados se evidenció la necesidad del mejoramiento gradual de los procesos académicos, fortalecer el clima y liderazgo institucional, para el fortalecimiento de la calidad educativa.

Por el diagnóstico anterior. Es indispensable plantear el concepto de seguimiento de la planeación y la gestión de aula sobre la base del SER y el SABER, donde se asume como el procedimiento en el cual se van constatando los logros y desaciertos de un plan, recopilando información para lograr las correcciones necesarias que nos hagan llegar al cumplimiento de metas propuestas. En este seguimiento, los indicadores a monitorear son el tiempo, el uso de recursos, espacios e impacto de los resultados en diferentes áreas. El Seguimiento como un proceso de acompañamiento permanente que se basa en evidencias concretas que nos hace partícipes de logros y fracasos para alcanzar con mayor éxito metas y objetivos propuestos, que permitan tomar decisiones con prudencia respeto y reflexionar sobre los resultados obtenidos. En este proceso se considera más el ser (emociones, sentimientos, estados de ánimo, actitudes, creencias, indispensables para lograr un clima de

confianza, la aceptación de ideas, ordenamiento en el trabajo, entusiasmo por el trabajo en equipo, preocupación por hacerlo bien y espacios para compartir aprendizajes.

Por otra parte, a través de espacios como el Proyecto de Convivencia y ciudadanía, el Gobierno Escolar y la Escuela de Familia se ha buscado orientar la participación dinámica, colaborativa e incluyente de padres, madres y familiares de los estudiantes en los procesos de enseñanza y desarrollo, así como en la gestión escolar mediante estrategias, acciones y recursos que promuevan el vínculo estrecho entre la familia y la IED JOHN F KENNEDY.

Se identificarán los elementos más característicos del proceso de liderazgo transformacional, para describirlos e interpretarlos a la luz de tu propia experiencia como agente transformador y transformado.

7.3. PLANEACIÓN DEL PROYECTO DE REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Además de la importancia que representan la implementación de técnicas e instrumentos para obtener información de los miembros de las comunidades escolares como insumo para el proceso de análisis de la realidad organizativa y los procesos de liderazgo latentes en cada institución educativa se detallará de manera clara y precisa el diseño del proyecto.

Teniendo en cuenta lo anterior, se requiere una ruta transformadora de la gestión en el aula que genere cambios reales y mayores resultados no solo en pruebas académicas sino en los procesos permanentes articulados al currículo, la praxis pedagógica y la evaluación.

Ante esta situación, la institución a través del Comité de Calidad Académica ha realizado algunas acciones como grupos focales, mesas de trabajo, seguimiento a las

planeaciones de clase, conversatorios, entre otras. Con el fin de mejorar la gestión de aula enfocado en la planeación de clases Para mejorar en estos resultados a través de diversas metodologías y en segunda instancia, la capacitación permanente a los educadores en las jornadas pedagógicas.

7.4. CRONOGRAMA:

Se estructurará un plan de trabajo con las fechas pertinentes a la implementación del proyecto acorde a las directrices de la Universidad del Norte:

PROCESOS	ACCIONES	FECHA	PRODUCTO	RESPONSABLES
Contextualización	Panel Social	Julio	Diario de campo	Padres de familia
		Agosto	pedagógico	Docentes
	Diario de campo	Septiembre		Estudiantes
	pedagógico	Noviembre	Entrevistas no estructuradas	Equipo de gestión
	Entrevistas		Actas de	
	Mesas de trabajo		encuentros	
Sensibilización	Jornada	Agosto	Acta	Equipo de gestión
Comunidad	Pedagógica		Formato Árbol	Docentes
Educativa IED	Espacios de reflexión		de Problemas	

Diseño del proyecto de gestión	Jornadas Pedagógicas Mesas de trabajo	Julio Agosto Septiembre Noviembre 2018	Actas de encuentro Diario de Campo	Equipo de Gestión Docentes
Implementación de acciones y estrategia.	Mesas de trabajo con apoyo Fundación TERPEL Implementación Ciclo de enseñanza de Jackson Espacios de reflexión con apoyo de Programa Todos a Aprender	Julio Agosto Septiembre Noviembre 2018	Actas de encuentro Diario de campo pedagógico	Equipo de Gestión Docentes

<p>Seguimiento a la implementación de actividades y estrategia.</p>	<p>Mesas de trabajo</p> <p>Espacios de reflexión</p> <p>Diario de campo pedagógico</p>	<p>2018</p> <p>primer semestre</p>	<p>Informe de gestión en la implementación del proceso</p> <p>Entregables: audios, videos y testimonios</p> <p>Actas de encuentro</p>	<p>Equipo de Gestión</p> <p>Docentes</p>
<p>Evaluación de impacto (Espacios de reflexión)</p>		<p>2018</p> <p>segundo semestre</p>	<p>Actas de encuentro</p>	<p>Equipo de Gestión</p> <p>Padres de familia</p> <p>Estudiantes</p> <p>Docentes</p>
<p>Socialización de resultados con la comunidad educativa</p>		<p>2018</p> <p>segundo semestre</p>	<p>Actas de encuentro</p>	<p>Equipo de Gestión</p> <p>Padres de familia</p> <p>Estudiantes</p> <p>Docentes</p>

7.5. RESULTADOS Y ANÁLISIS

Hay una gran reflexión sobre el inicio del PGTP, primero no se tenían los insumos necesarios. Se utilizaron diferentes metodologías y diferentes implementos en este nuevo modelo impuesto como son los DBA, para poner en práctica y ejercer la labor de docente idóneo y tecnológico, basado en diferentes modelos (ciclos de enseñanza) no mecánicos en donde el estudiante no sólo captaba el aprendizaje y el docente actuaba como orador.

El ciclo de enseñanza de Jackson está mejor adaptado a la capacidad de enseñanza-aprendizaje que se le da al estudiante de modo práctico y entusiasta en clase. Se destaca como importancia, el punto de partida que debe conocer el docente para realizar el plan de mejora personal y aplicarlo eficazmente al ciclo de enseñanza de Jackson y adoptarlo a nuevas metodologías de trabajo de acuerdo al aprendizaje enriquecedor y actualizaciones pedagógicas, que incurren en la resolución de situaciones con ayuda de diversas herramientas pedagógicas es ahí donde se dimensiona que no todos los estudiantes aprenden de la misma forma y es lo que permite que el estudiante aprenda y se logre un grupo más homogéneo de trabajo, puesto que siempre habrán estudiantes un poco más aventajados, y las herramientas nos ayudan con esto como ello son DBA, metas, objetivos del año escolar, colaboración con el padre de familia y con una gestión eficiente del colegio y la familia da mejores resultados.

El arte del trabajo en el nuevo método de enseñanza de Jackson apoyado en las estrategias utilizadas ha denotado un cambio en el método de enseñanza aplicativo y una mejora exponencial con respecto a lo incurrido. Sintiendo una reflexión pedagógica innovadora mejorando la calidad de vida del docente y el estudiante.

La experiencia manifestada por los docentes en su ambiente laborioso denotó una mejora, algo que ellos caracterizan como el método de enseñanza Jackson provocó una mejora muy notoria en su ambiente escolar, calidad educativa y organización. La experiencia de una gestión de aula, garantiza el desarrollo no solo del docente, sino de la enseñanza – aprendizaje dada al estudiante, y aseguran implementarlo más seguido para mejorar la calidad de sus clases. Aseguran que el ciclo de enseñanza ofrece al docente la capacidad de ser más dinámico, productivo y analíticos en el proceso formativo según y siempre teniendo en cuenta el objetivo propuesto.

El seguimiento académico a nivel institucional nos proporciona datos e información confiable y útil para el Centro educativo, generando una retroalimentación efectiva que permita las adecuaciones necesarias al Plan de mejoramiento y al Proyecto educativo. Este proceso permite la toma de decisiones y el control de logros sobre la base de indicadores que evidencian el nivel de los objetivos alcanzados

Para Davis y Thomas (1992), *“los directores efectivos aparecen como personas que muestran una visión clara de lo que puede ser su escuela, son capaces de transmitir esa visión y animar a otros para conseguirla; tienen elevadas expectativas de profesores y alumnos y se implican en los procesos instructivos, observan a los profesores y les ayudan a solucionar problemas sobre la enseñanza y la educación. Los modelos iniciales integrados de eficacia escolar de Scheerens (1992), vuelven a remarcar la función del liderazgo y el proceso de gestión escolar como factor relevante para la eficacia e incremento de la calidad educativa entre las variables de funcionamiento del centro”*.(Davis y Thomas, 1992. Pág. 15)

Una gestión apropiada pasa por momentos de diagnóstico, planeación, ejecución, seguimiento y evaluación que se nutren entre sí y conducen a la obtención de los resultados definidos por los equipos directivos. Una buena gestión es la clave para que lo que haga cada integrante de una institución tenga sentido y pertenencia dentro de un proyecto que es de todos. En otras palabras, es fundamental lograr que todos "remen hacia el mismo lado" para lograr lo que se quiere, y mejorar permanentemente. (MEN, 1998).

Con base en lo anterior, los directivos docentes deben establecer acciones claras y precisas para fortalecer la gestión académica de la institución, implementar un modelo organizativo basado en el liderazgo transformacional del rector y en el trabajo en equipo orientado a la conformación de un proyecto investigativo en procura de la calidad educativa.

8. REFLEXIÓN SOBRE LA PRÁCTICA REALIZADA

Desde mi rol de Directivo debo liderar y desarrollar acciones permanentes y reflexivas que contribuyan al mejoramiento de la gestión en el aula escolar y su entorno. Así, mismo, comprometer a toda la comunidad educativa para la mejora en los procesos curriculares y pedagógicos. Finalmente, realizar el monitoreo y acompañamiento en un clima de respeto y apoyo de la ruta transformadora con acciones de consenso y acuerdos entre los actores de la comunidad educativa.

¿Para que esta ruta logre su cometido de llevarnos a la meta qué necesita hacer el grupo? Asumir el compromiso de que todos estamos implicados con la mejora de las prácticas pedagógicas en el aula, que permita enfocarnos hacia una educación de mayor

calidad. Además, compartir una visión orientada a la transformación a partir de esta propuesta institucional.

Todo lo anterior me ha ayudado a mirar desde otra perspectiva la importancia de que el docente articule el horizonte institucional con su práctica pedagógica con el fin de alcanzar las metas trazadas, todo apuntando hacia el mejoramiento continuo y que los docentes sean capaces de reflexionar sobre su labor y que esta planeación sea coherente con la realidad que se vive en el aula, es decir, que no solo se limite a escribir sino vivenciarlo en el día con los estudiantes. Ser docente implica un compromiso personal consigo mismo, mirar más allá de las necesidades de los estudiantes, no solo desde el punto de vista académico, sino adentrarnos más a fondo en su contexto, conocerlos y reconocerlos de manera que ellos puedan formarse de manera integral y prepararse para afrontar los retos que se le presenten, en mi papel de directivo docente, me siento comprometida a hacer parte activa de motivación de impulso hacia una transformación del docente y de la comunidad educativa en general.

9. CONCLUSIONES

Junto con el equipo de gestión de este Proyecto de transformación pedagógica se concluye, inicialmente que la gestión de aula en la Jhon F Kennedy, repercute en el desarrollo de las competencias de los estudiantes. En ese sentido, la implementación del presente PGTP permitió mejorar los procesos de planificación de clases y la práctica pedagógica, lo cual fue apoyado desde el proceso de acompañamiento efectuado por la Universidad del Norte.

En lo referente a lo institucional este proyecto de gestión de la transformación de la practica permitió diseñar espacios de reflexión y de resignificación de la práctica pedagógica, la cual estaba incidiendo de manera reiterativa en los aprendizajes de los niños y niñas de la IED

El resultado más importante del proceso de implementación fue el de poder mejorar todos los planes de clases de los docentes a partir de los espacios dados para la reflexión y puesta en marcha de cada una actividades de formación que fueron de la mano de este PGTP

Así mismo, implementar el proyecto de gestión de transformación pedagógica institucional demostró ser una estrategia efectiva, pero, también permitió re evaluar los contenidos curriculares y estableció mecanismos de participación de los docentes de la institución.

El impacto de las actividades utilizadas en la implementación del proyecto de gestión se han visto mayores resultados en cuanto al rendimiento académico y los comentarios que hacen de los docentes, se vive un mejor ambiente escolar y eso repercute en que la escuela sea un lugar en el cual los estudiantes desean estar más tiempo cada día.

Finalmente, la principal conclusión de este trabajo es que mejorar la gestión de aula, mediante el trabajo en equipo y reflexivo de los docentes es una estrategia que apunta a la consecución de las metas y objetivos establecidos en el direccionamiento estratégico de la IED.

10. RECOMENDACIONES

- Se propone continuar con la propuesta transformadora ampliando las estrategias, lo que permitirá mejores resultados.
- Involucrar a toda la comunidad (Padres de familias y estudiantes) como actores activos en la realización de actividades de la propuesta transformadora.
- Realizar espacios de reflexión constantes para seguir atendiendo a las necesidades de la comunidad educativa y proponer soluciones a partir de la gestión de aula.
- Capacitación continua de los docentes para la mejora de gestión de aula, a partir del progreso adecuado de la planeación de clases.

BIBLIOGRAFÍA

Barrios María, (2004)

Bustos, M., & Cardenas, B. (Octubre de 2008). *Diseño del proyecto educativo institucional diseñado bajo el modelo pedagogico Holistico transformador* . Obtenido de <http://biblioteca.usbbog.edu.co:8080/Biblioteca/BDigital/43235.pdf>

Davis, G., & Thomas, M. (1992). *Escuelas eficaces y profesores eficientes*. Madrid: La Muralla.

Ezpeleta, J. (2000). *Reforma Educativa y prácticas escolares*.

García, A. (2001). *La función docente del profesor universitario, su formación y desarrollo profesional*. Universidad de Salamanca .

Jackson, P. (1998). *La vida en las aulas*. Madrid: Morata.

Freire P. Paulo Freire, *Cartas a Cristina*, México: Siglo XXI, 1996,

Lera, M., & Jensen, K. (2007). *Gestión de Aula*. Obtenido de Programa Golden: Web.www.golden5.org

Nelson, K., & Sánchez, M. (2000). *Educación: Planeación diaria de clases*. Madrid: Paraninfo Thomson Learning.

Ortega, A. (2012). *Del Currículo a la Acción Docente en el Aula*. México: CEIDE.

Page, L. (2007). *Preparing teachers for a changing world: What teachers should learn and be able to do*. San Francisco.

Scheerens, J. (1992). *Effective schooling: research, theory and practice*. London: Cassell.

Sánchez V, (2011). recuperado de <http://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:769b8d7e-d021-4492-b1ad-5209d3933a73/re3061400494-pdf.pdf>

Vaello, J. (2003). *Resolución de conflictos en el aula*. Santillana.

Venegas, S. (2014). *Estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades de pensamiento*. Edición Temática: Didáctica.

Villalobos, X. (1681). *Reflexión en torno a la gestión de aula y a la mejora en los procesos de enseñanza y aprendizajes*. Revista Iberoamericana de Educación.

Zilberstein, J. (2016). *Diagnóstico y transformación de la institución docente*. México: CEIDE.

- María J. Lera y Knud Jensen. Gestión de Aula. Programa Golden. Web. www.golden5.org
- Ximena Villalobos, Revista Iberoamericana de Educación / Revista Ibero-americana de Educação (ISSN: 1681-5653)
- Silvia Schlemenson, "Subjetividad y escuela" En: Frigerio, Poggi y Giannoni Políticas instituciones y actores en educación. Ediciones Novedades Educativas Pág. 85- 90
- Ezpeleta, "Reforma Educativa y prácticas escolares". En: Frigerio, Poggi y Giannoni Políticas instituciones y actores en educación. Ediciones Novedades Educativas Pág. 221- 232
- Jacob Kounin, "Disciplina y gestión de grupos en las aulas"
- Brophy JE., Historia de la investigación en la gestión del aula. En C. Evertson y C. Weinstein (Eds.), Handbook of Classroom Management: Investigación, práctica y temas contemporáneos (pp. 17-43).
- Darling-Hammond & Bransford, Desafíos de la gestión de aula. Ficha VALORAS. Disponible en Centro de Recursos VALORAS: www.valoras.uc.cl
- Evertson & Weinstein, ¿Gestión de aula? Gestión de personas. <https://ined21.com/gestion-de-aula-gestion-de-personas/>
- Bruner, J. (1915). FranjaMorada. Obtenido de http://online.aliat.edu.mx/adistancia/TeorContemEduc/U4/lecturas/TEXTO%20%20SEM%204_PIAGET%20BRUNER%20VIGOTSKY.pdf
- Jackson, P. (1992). Obtenido de http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/PE_Jackson_Unidad_1.pdf